


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы  
мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль  
бюджет учреждениесе «6-нчы номерлы гомуми үсеш  
төрөндәге балалар бакчасы «Жемчужинка»

Юридический адрес: РТ, 422983, г. Чистополь, ул. Энгельса, 54  
Телефон: 4-34-72 E-mail: Ds6.Ch@tatar.ru

**Утверждена и введена** в действие  
приказом № 151 от 31.08.2023 г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»  
О.Р.Захарова



## **Рабочая программа музыкального руководителя**

**Рассмотрена и принята**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023 г

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
	Информация по основной части Рабочей программы группы	
	Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональная специфика</li> <li>• Направленность групп</li> </ul>	
<b>II.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Пояснительная записка	
	Планируемые результаты освоения Программы	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>III.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»	
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся	
	Рабочая Программа воспитания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительная записка</li> <li>• Целевой раздел Программы воспитания</li> <li>• Содержательный раздел Программы воспитания</li> <li>• Организационный раздел Программы воспитания</li> </ul>	
<b>IV.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Календарный план воспитательной работы	
<b>V.</b>	<b>Приложения</b>	
	1. Расписание организации занятий с детьми 2. Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности 3. Циклограмма организации работы музыкального руководителя 4. План организации работы с родителями воспитанников	

## I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы				
<p>Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.</p>				
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений				
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям:</b></p>				
<p>• <b>по реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Соемеч» – «Радость познания» , Р.К. Шаехова</b></p> <p><i>Отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.</i></p>				<p>[1] - ссылка в тексте Программы</p>
<p>• <b>Годовой проект «Ознакомление детей подготовительной группы с культурой, бытом и традициями удмуртского народа»</b></p> <p><b>Цель проекта:</b> Введение ребенка в мир культуры удмуртского народа.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <p>1. Дать элементарное представление об Удмуртии, ее столице – городе Ижевске. Познакомить с бытом удмуртов, избой, кухней, одеждой.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с историей и символикой республики.</p> <p>3. Способствовать развитию у дошкольников чувства патриотизма.</p> <p>4. Воспитывать дружелюбие и отзывчивость.</p> <p><b>Предполагаемые результаты:</b></p> <p>- формируются нравственно-патриотические чувства;</p> <p>- основы национального самосознания;</p> <p>- умение творчески применять имеющуюся информацию по различным элементам народной культуры;</p> <p>- эмоционально - положительное отношение к культуре, традициям удмуртского народа.</p>				
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики				
Региональная специфика				
<p>Наличие регионального государственного языка</p>	<p><i>В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 6» осуществляется на двух государственных языках. Русскоязычные дети обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.</i></p>			
Направленность групп				
<p>Наименование группы</p>	<p>Возраст детей</p>	<p>Вид группы</p>	<p>На каком языке осуществляется обучение</p>	<p>Количество детей в группе</p>
<p>1.«Смешарики»</p>	<p>5-6 лет</p>	<p>Общеразвивающего вида</p>	<p>Обучение на русском языке</p>	<p>14</p>
<p>2. «Солнышко»</p>	<p>4-5лет</p>	<p>Общеразвивающего</p>	<p>Обучение на русском</p>	

3. «Звездочка»	2-3 года	вида Общеразвивающего	языке Обучение на русском	15
4.«Непоседы»	2-3года	вида Общеразвивающего	языке Обучение на русском	11
5.«Почемучки	3-4года	вида Общеразвивающего	языке Обучение на русском	14
6.«Семицветик»	4-5лет	вида Общеразвивающего	языке Обучение на татарском	15
7.«АБВГДейка»	6-7лет	вида Общеразвивающего	языке Обучение на русском	18
		вида	языке	24

## II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
<b>Цель, задачи и принципы Программы</b> в соответствии с ФОП ДО п. 14.1-14.2	
<i>Цель, задачи и принципы части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»</i>	
<b>Планируемые результаты реализации Программы в разные периоды детства</b>	
Планируемые результаты в раннем возрасте (к <u>трем годам</u> )	п. 15.2 раздел II ФОП ДО
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к <u>четырем годам</u> )	п. 15.3.1 раздел II ФОП ДО
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к <u>пяти годам</u> )	п. 15.3.2 раздел II ФОП ДО
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к <u>шести годам</u> )	п.15.3.3 раздел II ФОП ДО
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к <u>концу дошкольного возраста</u> )	п. 15.4 раздел II ФОП ДО
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Региональная образовательная программа «Сәенеч» – «Радость познания»</b>	
Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития этих возрастных характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать в силу различий в жизненных условиях и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	
Планируемы результаты <u>к трем годам</u>	[1] стр. 12-13
Планируемы результаты <u>к четырем годам</u>	[1] стр. 13-15
Планируемы результаты <u>к пяти годам</u>	[1] стр. 15-17
Планируемы результаты <u>к шести годам</u>	[1] стр. 17-20
Планируемы результаты <u>к семи годам</u>	[1] стр. 20-23
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в соответствии с <b>ФОП ДО п. 16.1 – 16.10.</b>	
Оценка индивидуального развития проводится на основе методического пособия «Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям», разработанного муниципальной рабочей группой по введению ФГОС ДО	
<b>В части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<b>Региональная образовательная программа «Сәенеч» – «Радость познания»</b>	
Педагогическая диагностика проводится для соотнесения реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений [1] стр. 27-71.	

### III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
<b>Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</li> <li>• становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);</li> <li>• формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);</li> <li>• освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</li> <li>• реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);</li> <li>• развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).</li> </ul>		
Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 21)		
Возраст детей	Основные задачи ОД	Содержание ОД
от 2 до 3 лет	п. 21.3.1 раздел III ФОП ДО	п. 21.3.2 раздел III ФОП ДО
от 3 до 4 лет	п. 21.4.1 раздел III ФОП ДО	п. 21.4.2 раздел III ФОП ДО
от 4 до 5 лет	п. 21.5.1 раздел III ФОП ДО	п. 21.5.2 раздел III ФОП ДО
от 5 до 6 лет	п. 21.6.1 раздел III ФОП ДО	п. 21.6.2 раздел III ФОП ДО
от 6 до 7 лет	п. 21.7.1 раздел III ФОП ДО	п. 21.7.2 раздел III ФОП ДО
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.8 раздел III ФОП ДО)		
<p>Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»		
от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сфера развития эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• сфера приобщения к музыкальной культуре;</li> <li>• сфера приобщения к театрализованной деятельности</li> </ul>	



от 3 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сфера развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в т.ч. народного творчества;</li> <li>• сфера приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла: *музыкальная деятельность</li> </ul>
<p align="center"><b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. 2006г</li> <li>• З.Г. Ибрагимова, Г.Р. Гилязетдинова, Ф.Ж. Зялялетдинова «Чэбэк-чэбэк итэ ул» (Ладушки) Песни, игры, музыкальные пьесы. «Магариф» Нәшрияте. Казань 2007г.</li> <li>• И.Новоскольцева, И. Каплунова «Праздник каждый день» Конспекты занятий для младшей, средней, старшей, подготовительной группы). Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2008г.</li> <li>• «Играем, рисуем и поем» М.Ю. Картушина (интегрированные занятия для детей 4 – 7 лет), г.Москва, 2010г.</li> <li>• Методическое пособие «Формирование этнокультурной осведомленности дошкольников посредством проектной деятельности», г.Ставрополь, 2015г.</li> <li>• «Наша Родина – Россия», Шорыгина Т.А., ООО «ТЦ Сфера», 2013г. 3.</li> <li>• О.П. Радынова «Слушаем музыку» 2001г.</li> <li>• Р.Гатауллин «Балачакның жырлы мизгелләре» Казань. 2018г.</li> <li>• «Шома бас» (Танцуй веселей) Методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям. Казань. 2012г.</li> <li>• «Ясыяк матур тугәрәк» (Шире круг) Учебно-методическое пособие серии «Музыка в детском саду» Книга третья. Издательство «Наследие нашего народа» Казань. 2021г.</li> </ul>	

<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО</b> <i>(п. 23 раздел III ФОП ДО)</i>		
<b>Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей</b>		
Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>	<i>п. 23.5.3. ФОП ДО</i>
<b>Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы</b> <i>п. 23.6 раздел III ФОП ДО</i>		
Методы	Содержание метода	
Организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, игровые методы	
Осознания детьми опыта поведения и	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические	

деятельности	беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

*\*Условия, которые учитываются педагогом для поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО (п.25.4. раздел III ФОП ДО).*

### **Особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства**

**В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности (п. 25.5 раздел III ФОП ДО).

**С 4-5 лет** у детей наблюдается высокая активность. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца) (п. 25.6 раздел III ФОП ДО).

**Дети 5-7 лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений (п. 25.7 раздел III ФОП ДО).

*\*Способы и приемы поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО, (п.25.8. раздел III ФОП ДО).*

**Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п. 26 раздел III ФОП ДО).**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи:**

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся  
(п. 26.5 раздел III ФОП ДО)**

Направления	Формы	Методы, приемы, способы
диагностико-аналитическое	групповые и (или) индивидуальные	– опросы, – педагогические беседы, – дни (недели) открытых дверей, – открытые просмотры занятий и др. видов деятельности детей и др.
просветительское консультационное направления	групповые и (или) индивидуальные; досуговые формы	– групповые родительские собрания, – консультации, – информационные проспекты, стенды – сайт ДОО и социальная группа ВКонтакте, – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. – совместные праздники и вечера, – семейные мероприятия, – тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Региональная образовательная программа «Соеенеч» – «Радость познания» [1] стр. 166-169**  
Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому необходимо учитывать такие факторы, как:

- условия жизни семьи,
- её национальный состав,
- ценности и традиции,
- языковую ситуацию.

**Рабочая программа воспитания****Целевой раздел Программы воспитания.**

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его



индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества (п. 29.2.1.1 раздел III ФОП ДО).

**Общие задачи воспитания в ДОО (п. 29.2.1.2 раздел III ФОП ДО):**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

Направления	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
<b>Патриотическое воспитание</b>	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.	родина, природа	*п. 29.2.2.1.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	*п. 29.2.2.2.
<b>Социальное воспитание</b>	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек, сотрудничество	*п. 29.2.2.3.
<b>Познавательное воспитание</b>	формирование ценности познания.	познание	*п. 29.2.2.4.
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь, здоровье	*п. 29.2.2.5.
<b>Трудовое воспитание</b>	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	*п. 29.2.2.6.
<b>Эстетическое воспитание</b>	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	*п. 29.2.2.7.

**Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Ключевые правила, которыми руководствуется детский сад:**

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплавляют и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

**Традиции и ритуалы группы** формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

- *традиции* «Утро радостных встреч»

- *праздники* (сезонные, общегражданские, профессиональные, международные).

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (*п. 29.3.2 раздел III ФОП ДО*).

**Основные характеристики воспитывающей среды:**

- содержательная насыщенность,
- структурированность.

**Условия, которые важны для воспитывающей среды:**

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### Компоненты воспитывающей среды

Предметно-пространственная среда	Социально-коммуникативная среда	Информационная среда
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека</li> <li>• методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек,</li> <li>• атрибутов и прочего</li> <li>• материала</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка CD-дисков</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские, взрослые костюмы</li> <li>• Детские и взрослые стулья</li> </ul>	<p><u>Здание и прилегающая территория</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типовой проект;</li> <li>• музыкальный зал;</li> <li>• спортивная площадка, мини-стадион.</li> </ul> <p><u>Мебель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует росту и количеству детей;</li> <li>• легко мыть;</li> <li>• легко передвигать;</li> </ul> <p><u>Интерьер</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шторы на окнах в спальне;</li> <li>• большой ковер;</li> <li>• декоративные ламбрекены и легкий тюль;</li> </ul> <p><u>Бытовое оборудование и инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует СанПиН и СП;</li> <li>• кварцевая лампа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный стенд в холе ДОУ «Музыкальная палитра»</li> <li>• Аудиозаписи музыки и сказок, фото хрестоматии;</li> <li>• познавательные видеофильмы;</li> </ul>

**Общности ДОО** – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности (*п. 29.3.3 раздел III ФОП ДО*).

1. Педагог – дети
2. Родители – ребенок, дети
3. Педагог - родители

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание программы воспитания реализуются во всех пяти образовательных областях, которые обозначены в ФГОС ДО (п. 29.3.4 раздел III ФОП ДО).

**Соотношение направлений воспитания с образовательными областями**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Задачи воспитания (ссылка на ФОП ДО)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• патриотическое,</li><li>• духовно-нравственное,</li><li>• социальное,</li><li>• трудовое</li></ul>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<i>п.29.3.4.3 раздел III ФОП ДО</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• познавательное,</li><li>• патриотическое</li></ul>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<i>п.29.3.4.4 раздел III ФОП ДО</i>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• социальное,</li><li>• эстетическое</li></ul>	«Культура», «Красота»	<i>п.29.3.4.5 раздел III ФОП ДО</i>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• эстетическое</li></ul>	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<i>п.29.3.4.6 раздел III ФОП ДО</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• физическое и оздоровительное</li></ul>	«Жизнь», «Здоровье»	<i>п.29.3.4.7 раздел III ФОП ДО</i>

**Формы совместной деятельности в ДОО**

<b>Работа с родителями (п. 29.3.5.1 раздел III ФОП ДО)</b>	<b>Воспитательные события (п. 29.3.5.2 раздел III ФОП ДО)</b>	<b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3 раздел III ФОП ДО)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• родительские собрания;</li><li>• круглый стол;</li><li>• мастер-классы;</li><li>• опрос, анкетирование;</li><li>• образовательные проекты;</li><li>• консультации;</li><li>• музыкальные гостиные;</li><li>• экскурсии</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проекты воспитательной направленности;</li><li>• праздники;</li><li>• общие дела;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ситуативная беседа, рассказ, вопросы;</li><li>• организация выставок, тематических или авторских, детских музыкальных поделок.</li></ul>

**Организация предметно-пространственной среды**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Требования к РППС</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;</li><li>• компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;</li><li>• компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</li></ul>
<b>Социальное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</li><li>• компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</li></ul>
<b>Познавательное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• компоненты, обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира</li></ul>
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• компоненты, обеспечивающие возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</li></ul>

<b>Трудовое воспитание</b>	• компоненты, обеспечивающие возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
<b>Эстетическое воспитание</b>	• компоненты, обеспечивающие гармоничную, эстетически привлекательную среду ДОО
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	• компоненты, предоставляющие ребенку возможность погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа
<b>Социальное партнерство</b> Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Детский сад сотрудничает с разными социальными партнерами.	
<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ДОО Чистопольского муниципального района РТ;</li> <li>• МБОУ СОШ № 16;</li> <li>• МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»;</li> <li>• Культурно-досуговый центр «Восток»;</li> <li>• Культурно-развлекательный центр «Чистай»;</li> <li>• ГБУ «Безопасность дорожного движения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурно-массовые мероприятия,</li> <li>– акции воспитательной направленности,</li> <li>– предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания,</li> <li>– экскурсии,</li> <li>– совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения,</li> <li>– тематические беседы,</li> <li>– реализация образовательных проектов,</li> <li>– музыкальные гостиные,</li> <li>– совместные концерты и др.</li> </ul>
<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	
<b>Методические пособия и источники реализации Программы воспитания</b>	
1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», пособие «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. 2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет; 3. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. Нравственное воспитание в детском саду; 4. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011 г.	

#### IV. Организационный раздел Программы

<b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b> Успешная реализация Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий ( <i>п.30 раздел IV ФОП ДО</i> ). <b>Ключевыми являются:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;</li> <li>• использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.</li> </ul>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Региональная образовательная программа «Сёенеч» – «Радость познания»</b>

**[1] стр. 170-171**

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- Формирование игры;
- Создание развивающей образовательной среды;
- Построение образовательной деятельности;
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности;
- Участие семьи;
- Профессиональное развитие педагогов.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

С учётом возможности реализации Программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и пр.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений****Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»****[1] стр. 171-173**

При проектировании РППС ДОО учитывается этнокультурная ситуация развития детей.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической [1]

**стр. 173-179****Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия:**

1. для развития коммуникативной деятельности детей (общение на татарском и русском языках);
2. для развития игровой деятельности детей для познавательно-исследовательского развития детей (исследование и познание культурных богатств, природы родного края);
3. для художественно-эстетического развития детей (восприятия изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство; музыкального творчества: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
4. для информатизации образовательного процесса

**Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы**

(п. 33.2 раздел IV ФОП ДО)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений****Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»**

Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2-3 лет

[1] стр. 87-88

Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 3-4 лет

[1] стр. 99-100

Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 4-5 лет		[1] стр. 115-117
Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 5-6 лет		[1] стр. 135-138
Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 6-7 лет		[1] стр. 156-160
<b>Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (п. 35.12- 35.14 раздел IV ФОП ДО):</b>		
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	<ul style="list-style-type: none"> <li>от 1,5 до 3 лет</li> <li>от 3 до 4 лет</li> <li>от 4 до 5 лет</li> <li>от 5 до 6 лет</li> <li>от 6 до 7 лет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 минут</li> <li>15 минут</li> <li>20 минут</li> <li>25 минут</li> <li>30 минут</li> </ul>
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	все возрасты	10 минут

### Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. План может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

1. **Патриотическое воспитание** (родина, природа);
2. **Духовно-нравственное воспитание** (жизнь, милосердие, добро);
3. **Социальное воспитание** (семья, дружба, человек, сотрудничество);
4. **Познавательное воспитание** (познание);
5. **Физическое и оздоровительное воспитание** (жизнь, здоровье);
6. **Трудовое воспитание** (труд);
7. **Эстетическое воспитание** (культура, красота).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования: в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать

задачи воспитательной работы нескольких направлений.

### Образовательные события на 2023 – 2024 учебный год

**2023 год - год педагога и наставника в России**

**2023 год – год национальных культур и традиций в Республике Татарстан**

#### **Сентябрь**

**1 сентября** — День знаний.

**8 сентября** – Международный день грамотности.

**25-29 сентября** - Неделя безопасности по ПДД

**27 сентября** – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

#### **Октябрь**

**1 октября** – Международный день пожилых людей.

**1 октября** – Международный день музыки.

**4 октября** - Всемирный день защиты животных.



**13 октября** – День здоровья

**15 октября** – День отца – отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

### **Ноябрь**

**4 ноября** – День народного единства.

**12 ноября** – Синичкин день.

**18 ноября** – День рождения Деда Мороза

**27 ноября** – День матери.

**30 ноября** – День государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь**

**3 декабря** – День Неизвестного Солдата

**8 декабря** – Международный День художника

### **Январь**

**11 января** – Международный день «Спасибо».

**15 января** – Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта.

**17 января** – День детских изобретений.

**28 января** – Международный день Lego.

### **Февраль**

**8 февраля** – День российской науки

**13-17 февраля** - Неделя пожарной безопасности

**20-26 февраля** – Масленица

**21 февраля** – Международный день родного языка.

**23 февраля** – День защитника Отечества.

### **Март**

**8 марта** – Международный женский день.

**21 марта** – Международный день лесов.

**27 марта** – Международный день театра.

**31 марта** – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского

### **Апрель**

**1 апреля** – Международный день птиц.

**7 апреля** – Всемирный день здоровья.

**12 апреля** – Всемирный день космонавтики.

**22 апреля** – Международный день Земли.

**26 апреля** – День родного языка в Республике Татарстан

### **Май**

**1 мая** – Праздник Весны и Труда.

**9 мая** – День Победы

**15-19 мая** – Неделя безопасности дорожного движения

### **Июнь**

**1 июня** – Международный день защиты детей

**6 июня** – Пушкинский день России/День русского языка.

**9 июня** – Международный день друзей.

**12 июня** – День России.

**22 июня** – Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.

**23 июня** – Международный Олимпийский день.

**Сабантуй** – дата проведения праздника ежегодно устанавливается Указом Раиса РТ

### **Июль**

**8 июля** – День семьи, любви и верности.

**20 июля** – Международный день шахмат

### Август

**5 августа** - Международный День светофора

**10 августа** – День физкультурника. Отмечается во вторую субботу августа.

**22 августа** – День государственного флага РФ

**27 августа** – День российского кино

**30 августа** – День образования Республики Татарстан.

Месяц	Календарь событий	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь	<b>01.09</b> День знаний	Познавательное, эстетическое воспитание	*Праздник «День знаний» *«Утро радостных встреч» *Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>08.09</b> Международный день распространения грамотности	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Образовательное событие «Мы грамотные дети» *Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>25-29 сентября</b> - Неделя безопасности по ПДД	Познавательное, социальное, нравственное, физическое и оздоровительное воспитание	*Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства» *Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, *Акция «Я в машине!» *Квест «Азбука безопасности»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>27.09</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседа о людях – работниках детского сада и их профессиях *Поздравительный концерт для работников детского сада *Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
Октябрь	<b>01.10</b> Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное, социальное, трудовое воспитание	*Акция «Помоги бабушке/дедушке» *Социальная акция ко дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>01.10</b> Международный день музыки	Эстетическое воспитание	*Музыкальная викторина *Развлечение «День Музыки»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>04.10</b> День защиты животных	Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое воспитание	*Викторина «В мире животных» *Выставка рисунков (фото) домашних животных *Выставка семейных фото «Я и мой питомец»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>13.10</b> День здоровья	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Спортивный праздник *Знакомство с профессией тренера *Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...» *Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>15.10</b> (3-е воскресенье октября) День отца в России	Социальное воспитание	*Спортивно-игровой досуг «Супер папа» *Образовательное событие «Папа может все» *Фотовыставка «Селфи с папой» *Конкурс портретов на асфальте	Все дети и взрослые	Воспитатели

Ноябрь	<b>04.11</b> День народного единства	Патриотическое, нравственное, социальное	*Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы» *Поднятие флага, пение гимна *Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>12.11</b> Синичкин день	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, трудовое воспитание	*Акция «Покорми птиц зимой» *Проект «Если добрый ты, это хорошо». *Развешивание кормушек в сквере и парке *Проект «Синичкин день в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>18.11</b> День рождения Деда Мороза	Познавательное, эстетическое воспитание	*Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?» *Игровой квест «Подарок дедушке Морозу» *Оформление писем Деду Морозу	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>26.11</b> (последнее воскресенье ноября) День матери в России	Духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Образовательные события, посвященные Дню матери *Проект «Профессия моей мамы» *Видеоролик – поздравление мамочкам в группе WhatsApp	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>30.11</b> День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое воспитание	*Разговоры о важном «Символы Российской Федерации» *Фотовыставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)	Все дети и взрослые	Воспитатели
Декабрь	<b>03.12</b> День неизвестного солдата	Патриотическое воспитание	*Просмотр видеороликов, презентаций *Чтение литературы.	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>08.12</b> Международный день художника	Познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «День художника» *Просмотр репродукций картин известных художников *Рисование в разных техниках с оформлением выставки «Я художник»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>31.12</b> Новый год	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание	*Образовательные события «Новогодние Праздники» *Акция «Спасем ель», *Выставка-конкурс новогодних игрушек, елок из подручных материалов «Новогодние фантазии» *Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
Январь	<b>11.01</b> Всемирный день «спасибо»	Духовно-нравственное, познавательное воспитание	*Неделя вежливости *День «Спасибо» (в режиме дня)	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>15.01</b> Всемирный день снега и зимних видов спорта	Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Фотовыставка «Зимние забавы» *Спортивный праздник *Целевые прогулки *Постройки из снега	Все дети и взрослые	Воспитатели

	<b>17.01</b> <b>День детских изобретений «Я изобретатель»</b>	Познавательное воспитание	*Развлечение «Удивительные опыты» *Представление своих изобретений	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>28.01</b> <b>Международный день Lego</b>	Познавательное воспитание	*Занимательная деятельность в удивительном мире Lego *Выставка детских работ, выполненных из разных конструкторов и Lego.	Все дети и взрослые	Воспитатели
<b>Февраль</b>	<b>08.02.</b> <b>День российской науки</b>	Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	*Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов» *Выставка детского творчества «Результаты научных открытий» *Онлайн челлендж «День науки в моей семье».	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>13-17 февраля - Неделя пожарной безопасности</b>	Социальное, познавательное, трудовое, эстетическое воспитание	*Экскурсия в пожарную часть *Выставка рисунков «Осторожно, огонь!» (совместные работы детей и родителей) *Наглядная агитация – листовки для детей и родителей «Правила пожарной безопасности» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели
	<b>20.02.-26.02.</b> <b>Масленица</b>	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Развлечение «Масленица» *Игротека «Широкая масленица» *Семейная кулинария «Рецепт блинов в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>21.02</b> <b>Международный день родного языка</b>	Духовно-нравственное, социальное воспитание	*Праздник «Международный день Родного языка» *Конкурс чтецов	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>23.02</b> <b>День защитников Отечества</b>	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*Образовательные события *Видеоролик для родителей *«Спортивные игры» *Выставка рисунков военной техники «С днем защитника Отечества!»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>08.03</b> <b>Международный женский день</b>	Социальное, Трудовое, эстетическое воспитание	*Музыкальные праздники *Изготовление подарков мамам и бабушкам *Украшение детьми групп и детского сада к празднику	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
<b>Март</b>	<b>21.03</b> <b>Международный праздник Навруз</b>	Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «Навруз – байрам»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>22.03</b> <b>Всемирный день воды</b>	Патриотическое, познавательное воспитание	*Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?» *Разнообразие водных просторов (презентация, беседы) *Заучивание закличек и пальчиковых игр.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>27.03</b> <b>Всемирный день театра</b>	Познавательное, эстетическое воспитание	*Беседы о разных видах театров *Театрализованные представления в каждой возрастной группе	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>31.03</b> <b>140 лет со дня рождения К.И. Чуковского</b>	Познавательное, трудовое, эстетическое воспитание (культура, красота).	*Викторина «Загадки дедушки Корнея» *Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ *Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Все дети и взрослые	Воспитатели,

Апрель	<b>01.04</b> День смеха; Международный день птиц	Патриотическое, духовно- нравственное, познавательное, социальное воспитание	*Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей *Знакомство с профессией орнитолога *А правда ли, что смех продлевает жизнь? *Челлендж «День смеха в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>07.04</b> Всемирный день здоровья	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ *Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети» *Спортивный праздник *Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>12.04</b> День космонавтики	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседа о первых космонавтах России *Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики *Выставка творческих работ к празднику «Космос глазами детей» *Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>22.04</b> День Земли	Патриотическое, познавательное воспитание	*Беседа «История возникновения праздника День Земли» *Презентация «Наша Земля» *Экологическая акция «День Земли»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>26.04</b> День родного языка в Республике Татарстан	Социальное, познавательное, эстетическое воспитание	*Конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах» *Просмотр мультфильмов *Познавательная викторина «Знатоки родного языка» др.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Май	<b>01.05</b> Праздник весны и труда	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое воспитание	*Посадка цветов на территории детского сада *Флешмоб «Мир! Труд! Май!» *Челлендж «Наш семейный активный отдых»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>09.05</b> День Победы	Патриотическое, познавательное, трудовое, эстетическое воспитание	*Акция «Сад победы» *Акция «Окна Победы» *Экскурсия к памятнику погибшим воинам *Поднятие флага, пение гимна *«Парад Победы» в старших группах *Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>15-19 мая – Неделя безопасности дорожного движения</b>	Познавательное воспитание	*Интернет-челленджи *Рисуем на асфальте «Мой Безопасный город» *Квест-игра «Знай правила дорожного движения!» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Июнь	<b>01.06</b> День защиты детей	Духовно- нравственное, социальное воспитание, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*«Кто и от чего защищает детей?» - история праздника *Веселая праздничная совместная зарядка *Праздник детства «Здравствуй, лето!» *Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель

	<b>06.06</b> <b>День русского языка - Пушкинский день России</b>	Патриотическое, познавательное воспитание	*Экскурсия в детскую библиотеку *Викторина «Сказки Пушкина» *Презентация «Пушкинские места» *Акция «Читаем Пушкина»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>09.06</b> <b>Международный день друзей</b>	Социальное, познавательное воспитание	*Беседа «Ты мой друг и я твой друг» *Развлечение «День друзей»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>12.06</b> <b>День России</b>	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Поднятие флага, пение гимна *Презентация: «Вот она такая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России *Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами славим Россию» *Видеоролик с поздравлениями	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>22.06</b> <b>День памяти и скорби - День начала ВОВ</b>	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное воспитание	*Акция – «Свеча памяти» *Беседа «Почему огонь – символ памяти» *Минута молчания	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>23.06</b> <b>Международный олимпийский день</b>	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Рассматривание альбомов «Олимпийские игры» *Презентации «История Олимпийских игр» *Физкультурный досуг «Детские Олимпийские игры»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
<b>Июль</b>	<b>08.07</b> <b>День семьи, любви и верности</b>	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседы о счастливой семье. *Презентация: «Ромашка символ семьи» *Эстафета «Моя семья быстрее всех» *Праздник «День семьи любви и верности» *Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	<b>20.07</b> <b>Международный день шахмат</b>	Познавательное воспитание	*Великие шахматисты – герои своей страны *Шахматный турнир *Памятки «Развивающие игры дошкольников»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
<b>Август</b>	<b>05.08</b> <b>Международный День светофора</b>	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Беседа о безопасном поведении на дороге «Светофор – наш верный друг на дороге» *Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук» *Творческие выставки ко Дню светофора	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>10.08</b> <b>День физкультурника</b>	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!» *Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом *Видеоролик о спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>22.08</b> <b>День Государственного флага Российской Федерации</b>	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*Ознакомление с Российской геральдикой. *Поднятие флага, пение гимна *Музыкально-спортивное развлечение «День Государственного флага РФ»	Все дети и взрослые	Воспитатели,



	<b>27.08</b> <b>День</b> <b>русского</b> <b>кино</b>	Социальное, познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «Снимаем фильм» *Беседа о профессиях людей, которые создают кино *Просмотр видео-презентаций «История русского кино» *Фотовыставка «Наша семья в кино»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	<b>30.08</b> <b>День образования</b> <b>Республики</b> <b>Татарстан</b>	Патриотическое Познавательное	*Игровая программа «Тебе, мой город, посвящаю...	Все дети и взрослые	Воспитатели,



## Приложение №2

### Перспективный комплексно-тематический план организации образовательной деятельности в первой младшей группе.

#### Слушание

*Планирование разработано с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.*

Месяц	Задачи	Репертуар	РК	Музыкальная среда развития		
				На занятиях	В группе	В семье
Сентябрь	Учить детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.	«Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.	«Курчагым» музыка М.Эндержанова.  Отрывок «Осень наступила..» пер.Л.Гинзбурга.	Картинки с изображением гуляющих детей. Игрушки-погремушки. Чтение стихотворения «Музыкальные инструменты».	Дид. игра «Собери погремушку» (разрезные картинки). Муз. игра «Громко-тихо»	Прогулки с детьми в парк, в лес. Организовать семейный концерт.
Октябрь	Продолжать учить детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.	«Дождик» муз. М. Раухвергера «Колыбельная» музыка	«Коз кильде» музыка и слова Л.Хисматуллиной.  Фольклор малой формы: «Дождик, дождик, лей» пер.Н.Ишмуратовой.	Иллюстрации с изображением детей бегущих от дождя, спящих игрушек. Изображение колыбельки. Рассказ о колыбельных песнях.	Муз-дид. игра «Уложим куклу спать» Пение колыбельных песен. Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Прослушивание в аудиозаписи колыбельных песен.
Ноябрь	Продолжать учить	«Грибок»	«Куян» музыка Ф	Игрушки – грибы.	Рассматривание	Чтение сказки

	детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.	музыка М.Раухвергера, слова О.Высотской. «Зарядка» музыка Е.Тиличевой, слова Л.Мироновой	Шаймарданова.  Отрывок. «В лесу» пер.Н.Умерова.	Картинка – звери делают зарядку. Чтение стихотворения «Звери вышли на зарядку» А.Усанова.	альбома «Грибы» Физ.минутка «поросятки на зарядке».	Сутеева «Под грибом». Делать утреннюю гимнастику.
Декабрь	Учить детей слышать и характеризовать звуки	«Самолет летит» музыка Е.Тиличевой. «Ах вы, сени» обработка В.Агафонникова.	«Ап-ак карлар» музыка и слова Г.Гараевой.	Игрушки - петрушка, самолет. Картинки с изображением танцующих детей.	Свободные плясовые импровизации под русские народные мелодии.	Самостоятельное отображение характера музыки в движении с использованием различных музыкальных инструментов.
Январь	Знакомить детей с жанрами в музыке.	«Кукла шагает и бежит» Музыка Е.Тиличевой, слова Ю. Островского.	«Йокла курчак» музыка М.Музафарова.  Фольклор малой формы: «Расти, расти подрастай» пер.Р.Ахмета.	Игрушки - кукла.	Муз.игра «Кукла танцует, марширует, гуляет».	Самостоятельные игры и прослушивание в аудиозаписях плясовых песен.
Февраль	Продолжение знакомства детей с маршами, колыбельными песнями, плясовыми мелодиями.	«Лошадка» музыка М.Раухвергера, слова А.Барто. «Марш» музыка В.Дешева «Ах ты, береза» обработка Г.Левкодимова.	«Песи» музыка Р.Ахияровой.	Игрушка «лошадка» Чтение стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку» картинки с изображением марширующих детей. Цветные флажки. Чтение стихотворения: «Как солдаты наши, мы идем,	Муз-двиг. упражнение «Лошадка». Чтение стихотворения: «Но, лошадка, но, лошадка, Но лошадка поспеши. Едут, едут на лошадке, Едут наши малыши. Прослушивание в аудиозаписи	Рассматривание иллюстраций с изображением лошади. Подвижные игры, образные движения, изображающие лошадку. Прослушивание в аудиозаписи маршевой музыки, сопровождающееся движением.

				Как солдаты наши, мы поем, Раз, два, три – мы идем, Раз, два, три – мы поем.	маршевой музыки (на зарядке, физкультурных занятиях).	
Март	Развить у детей воображение, умение придумывать движения и действия, характерные для персонажей произведений.	«Машина» музыка К.Волкова, слова Некрасовой. «Солнышко» музыка Т.Попатенко.	«Яз жия» музыка Ж.Файзи.  Отрывок «Солнце» пер.С.Малышева.	Игрушка – грузовик. Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»	Наблюдение из окна за машинами. Сюж.рол.игра «Шофер».	Игры с папой «Гораж для машин».
Апрель	Развивать у детей воображение, умение придумывать движения и действия, характерные для персонажей произведений	«Умывальная» музыка Ан.Александрова, слова В.Викторова. «В лесу» музыка Е.Тиличеевой.	«Тамчылар» музыка Р.Ахияровой.  Отрывок. «В лесу» пер.Н.Умерова.	Иллюстрации с изображением купающихся детей, зверей. Чтение потешки «Водичка, водичка...» Беседа на тему «Надо, надо умываться».	Рассматривание альбома «Лес в разное время года».	Чтение «Мой додыр» К.Чуковского. Прогулки в лес.
Май	Повторение и закрепление пройденного материала. Научить детей слушать небольшие музыкальные произведения до конца, узнавать их, определять жанр музыкального произведения.	«Из – под дуба» обработка Г.Левкодимова. «Жук» музыка В.Карасевой, слова Н.Френкеля.	«Этяч» музыка Ж.Файзи.	Картинки с изображением танцующих детей, зверей, насекомых. Чтение стихотворения «Пчелы гудят – в поле летят» рус.нар.потешка.	Рассматривание альбома «Жуки».	Наблюдение за жуками на улице.

### Исполнительство (Пение)

Месяц	Задачи	Репертуар	РК	Музыкальная среда развития		
				На занятиях	В группе	В семье
Сентябрь	Вызвать эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить детей протягивать ударные слоги в словах: «Да-да», «Баю-бай» и др.	«Да- да-да» муз. Е. Тилической, сл. К. Островского. «Баю-бай» муз.М.Раухвергера	«Усеп китте» обработка Р.Еникеева.  Фольклор малой формы «Баю-баюшки...» пер.В.Тушновой.	Кукла. Чтение стихотворения: Ночь пришла, темноту привела, Задремал петушок, Запел сверчок. Баю-бай, засыпай.	Игры с куклой под пение песен.	Пение колыбельных песен.
Октябрь	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить детей звукоподражанию.  Учить брать дыхание.	«Птичка» муз. Г. Фрида. «Петушок» русская народная песня в обр. М. Красева.	«Чябьяк-чябьяк» музыка и слова Р.Гатиной, Ф.батыршиной. «Кошчык» Л.Хисматуллина.  Проза: «Два петуха» А.Алиш.	Игрушки: птичка, петушок. Загадать загадки: «Кто рано встает, громко песни поет?»	Театрализованная игра «Петушок». Наблюдение за птичкой. Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики» (металлофон).	Чтение сказок «Петушок и бобовое зернышко»
Ноябрь	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать.  Учить выполнять движения под пение в соответствии с характером песни.	«Осень» музыка И.Кишко. «Спи, мой мишка» музыка Е.Тиличевой, слова Ю.Островского.	«Тукран» музыка Н.Бакирова, слава З.Шайхетдинова.  Проза «Добрый сон» Дж.Тарджимановой.	Картинка с изображением осеннего пейзажа. Осенние листочки. Чтение стихотворения: «Красные и желтые ветер листья рвет. Кружит, кружит в воздухе Пестрый хоровод». Мишка в колыбельке.	Осенние листочки (свободная импровизация).	Наблюдение за осенними деревьями, листопадом.  Игрушки: мишка.
Декабрь	Доставить детям удовольствие от	«Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, сл. Т.	«Чыршы янында» Г.Гараева	Игровые приемы: Проговаривание текста	Искусственная елочка,	Беседа про елку, Новый год, Деда



	пения, давать пению детей положительную оценку.	Волгиной. «Елка» музыка Т.Попатенко, слова Н.Найдененко.	Поэзия «Новый год» Р.Валеева.	песни шепотом, тихо, громко, медленно. С хитрецей, страшно, высоким голосом, низким и т.д. Внести игрушки, иллюстрации, прочесть стихотворения, загадать загадки. Ах, как весело зимой Мчаться с горки ледяной! Оля с Таней обнялись И несутся вихрем вниз. А за ними все ребята – Оттолкнулись – и вперед... Хоть немножко страшновато – Ни один не остается! Ах, как весело зимой Мчаться с горки ледяной! Впереди большой сугроб, Головою в снег – и стоп! Приехали!	украшенная игрушками, изготовление совместно с детьми и взрослыми.  Повторение песен, прослушивание их в аудиозаписи.  Придумывание движений к песням.  Игрушки, соответствующие персонажам песен.	Мороза.  Изготовление новогодних игрушек, открыток, подарков совместно с детьми.  Повторение песен, выученных на занятии. Концерт для игрушек.
Январь	Учить детей различать высоту звучания.  Обратить внимание детей на ласковый, нежный характер песни, петь	«Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель. «Пляска с погремушкой» музыка И.Арсеева, слова И.Черницкой.	«Курчагымны тирбятям» музыка Ф.Шайморданова  Поэзия «Новый год» Р.Валеева.	Рассматривание картинки «Зимний пейзаж». Чтение стихотворения Л. Толстого «Зима».	Беседа о зиме. Муз.дид.игра «Угадай инструмент».	Прогулка и катание на санках, игра в снежки.

	небольшие интервалы на «а-а-а».					
Февраль	Учить детей передавать в интонациях характер песен: озорной, шутливый, ласковый, нежный, радостный, веселый и т.п.	«Собачка» музыка М.Раухвергера, слова Н.Комиссаровой. «Цап-царап» музыка С.Гаврилова, слова Р.Алдониной.	«Аткаем» музыка и слова М.Андержанова.	Игрушки - собачка, кошка. Загадка: «С хозяином дружит, дом сторожит». «Мягкие лапки, в лапках цап-царапки».	Игра «Птички и собачка» «Кот и мыши» (шапочки, маски).	Пение песен про кошку и собачку. Чтение «Усатый-полосатый» С.Маршак.
Март	Учить детей петь с фортепианным сопровождением, с аккомпанементом на любом другом инструменте, а капелла, подгруппами, индивидуально (по желанию), сидя, стоя, лежа и т.д.	«Пирожок» музыка Е.Тиличевой, слова Т.Шмаковой. «Маму поздравляют малыши» музыка Т.Попатенко, слова Л.Мироновой	«Кояшкой» обработка Э.Фаттах.  Поэзия «Наша любимая мама» Ф.Рахимголова.	Рассматривание иллюстраций о маме. Пение песни «Пирожки» - сопровождать имитационными движениями.	Лепка «Пирожки». Концерт для мамы.	Повторение песен, выученных на занятии.  Игра «Угостим кукол пирожками» (с пением песни)
Апрель	Ф о р м и р о в а т ь навыки основных певческих интонаций. У ч и т ь не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами; петь естественным голосом, без крика; начинать пение вместе с взрослыми	«Кто нас крепко любит» музыка и слова И.Арсеевой «Дудочка» музыка Г.Левкодимова, слова И.Черницкой.	«Минем Аюым» музыка и слова Р.Гатиной, Ф.Батыршиной.  Поэзия «Люблю» Ш.Маннур.	Чтение стихотворения «Моя мама» В.Руссу. Игрушка – дудочка. Рассматривание иллюстраций «Пастушок играет на дудочке».	Муз. дид. игра «Музыкальное лото». Музыкальные инструменты, изображающие дождик (треугольник, металлофон, молоточек).	Просмотр мультфильма «Мамонтенок», «Волшебная дудочка».
Май	Учить детей	«Хорошо в лесу»	«Ак куян» музыка и	Иллюстрации с	Двигательное	Прогулка в лес.

	внимательно слушать песню и узнавать ее по вступлению.	музыка М.Раухвергера, слова М.Френкеля.	слова М. Бикбовой.  Поэзия «В лесу» М.Файзуллина.	изображением леса. Чтение Л. Толстой «Пришла весна».	упражнение «Кто живет в лесу».	
--	---	---	--	--	-----------------------------------	--

***Работа над чувством ритма. Музицирование.***

Месяц	Задачи	Репертуар	Музыкальная среда развития		
			На занятиях	В группе	В семье
Сентябрь	Учить детей ритмично хлопать в ладоши под веселую музыку.	«Веселые ладошки» (ритмичная веселая музыка).	Игрушки (кукла, зайчик и др.) Аудиозапись с веселой ритмичной музыкой. Фортепианное исполнение.	Игрушки (кукла, зайчик, мишка и др.) Аудиозапись с веселой ритмичной музыкой.	Повторение песен, выученных на занятии. Прослушивание русских народных песен в аудиозаписи.
Октябрь	Вызвать у детей радость и желание играть.	«Игра с бубном» (любая веселая мелодия).	Бубен. Игрушки (кукла, зайчик и др.) Ударные инструменты: барабан, треугольник, румба.	Бубен, барабан, треугольник, румба. Игрушки (кукла, зайчик, мишка и др.). Импровизационный концерт под аудиозапись веселых мелодий.	Ударные инструменты.  Игрушки. Аудиозапись веселых мелодий.
Ноябрь	Учить различать громкое и тихое звучание	Игра «Тихо-громко» (любая веселая мелодия, имеющая двухчастную форму).	Игрушки (кукла, зайчик, лисичка и т.д.)  Фортепианное сопровождение или аудиозапись веселых мелодий, имеющих двухчастную форму	Аудиозапись веселых мелодий.  Веселый персонаж (кукла, петрушка) – переодетый взрослый. Игрушки. Музыкально- дидактическая игра «Тихо-громко»	Аудиозапись веселых мелодий.  Веселый персонаж (кукла, петрушка) – переодетый взрослый. Игрушки.

Декабрь	Учить выделять сильную и слабую долю в ритмическом рисунке	Игра «Веселые ручки». (русская народная мелодия «Из-под дуба») «Игра с бубном» (русская народная мелодия «Полянка»)	Игрушки или веселый персонаж (взрослый или ребенок старшей группы). Бубен.	Игрушки или веселый персонаж. Аудиозапись русских народных мелодий. Бубен или другой ударный инструмент.	Игрушки или веселый персонаж. Аудиозапись русских народных мелодий. Бубен или любой другой ударный инструмент.
Январь	Учить отхлопывать в ладоши ритм, соответствующий именам детей.	Игра «Назови свое имя». «Кто на картинке»	Имена детей. Картинки с изображением каких-либо животных (кошка, собака и т.д.). Игрушки.	Имена детей. Картинки. Игрушки.	Имена детей. Картинки. Игрушки.
Февраль	Учить соотносить название картинки или игрушки со звучанием музыкального инструмента.	Игра «Музыкальное имя».	Картинки. Игрушки. Музыкальные инструменты (барабан, бубен, треугольник, пианино и др.)	Картинки. Игрушки. Музыкальные инструменты (барабан, бубен, треугольник, пианино и др.)	Картинки. Игрушки. Окружающие предметы. Музыкальные инструменты.
Март	Дать понятие о длинных и коротких звуках.	Игра с нитками.	Клубок ярких (лучше толстых шерстяных) ниток. Нитки разной длины. Выкладывание ритмического рисунка. Картинки. Игрушки.	Нитки разной длины. Полоски из бумаги разной длины. Картинки. Игрушки.	Нитки разной длины. Полоски из бумаги разной длины. Картинки. Игрушки.
Апрель	Закрепить понятие о длинных и коротких звуках.	Игра с пуговицами.	Пуговицы разной величины	Пуговицы разной величины.	Пуговицы разной величины.

			(большие, одинаковые по диаметру и маленькие одного диаметра). Картинки. Игрушки.	Игрушки. Картинки.	Игрушки. Картинки.
Май	Учить детей правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов, ритмично исполнять музыку на этих инструментах. Правильно отхлопывать ритм.	«Веселые ладошки»  «Тихо-громко»  «Игра с бубном»  «Музыкальное имя».	Музыкальные инструменты (бубен, треугольник, трещотка, ксилофон, барабан и другие).  Игрушки. Картинки.	Музыкальные инструменты (бубен, треугольник, трещотка, ксилофон, металлофон, барабан, пианино и другие).  Аудиозапись веселых мелодий.  Игрушки. Картинки.	Музыкальные инструменты. Аудиозапись. Игрушки.  Картинки

### ***Выразительные движения***

Месяц	Задачи	Содержание	РК	Музыкальная среда развития		
				Оборудование и наглядный материал	В группе	В семье.
Сентябрь	Учить бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать; активно топать ножками в такт музыки разного характера; выполнять движения танца по показу взрослых,	Упражнение «Марш» музыка Е. Тиличевой. «Ноги и ножки» музыка В.Агафонникова. «Потопаем как мишка» музыка М. Раухвергера. «Осенние листочки» муз. А.	Игра «Достань до погремушки» «Апипа» обр. Р.Еникеева.	Осенние листочки. Солнышко и тучка. Зонтик. Погремушки. Мишка (кукла би-ба-бо)	Игра «Солнышко и дождик» музыка М. Раухвергера, Б. Антюфеева,	Импровизировать движения животных (ходить как медведь, топать

	начинать и заканчивать движения с музыкой; различать двухчастную музыку. Р а з в и в а т ь двигательную активность	Филиппенко, сл. Т. Волгиной. <i>Пляска</i> «Маленькая полечка» муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой. «Мишка с куклой звонко топают...» <i>Игра</i> «Солнышко и дождик» музыка М. Раухвергера, Б. Антюфеева,				ножкой, кружиться). Танцевать под любимую музыку.
Октябрь	У ч и т ь навыкам ходьбы, легкого бега; подражать движениям птички; легко кружиться, как листочки; свободно двигаться под музыку по всему залу; танцевать с предметами. Р а з в и в а т ь навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений. У ч и т ь игровой деятельности (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо)	<i>Упражнение</i> «Ладощечка» на мелодию русской народной песни «Я на горку шла», «Ой, летали птички» русская народная мелодия.  <i>Пляска</i> «Где же наши ручки» музыка Т.Ломовой, слова И.Плакиды, «Ладушки-ладошки» музыка М.Иордановой, слова Е.Каргановой. <i>Игра</i> «Петушок и курочки» «Догонялки» русская народная музыка.	«Марш» Л.Шигабетдиной. <i>Игра</i> «Догонялки» «Йогерерга ойрянябез» музыка Л.Шигабетдинова	Петушок (кукла би-ба-бо), Магнитофон Птичка (кукла би-ба-бо). Полумаски (петушка и курочек).	Игра «Петушок и курочки»	Пальчиковые игры.
Ноябрь	Учить активно двигаться под музыку разного характера (бодро шагать, легко бегать); выполнять мягкую пружинку, покачивания; танцевать в паре, не терять партнера, выполнять танцевальные движения по показу, вместе. Развивать активность, умение реагировать на музыку сменой движений.	<i>Упражнение</i> «Ходьба» муз. Э.Парлова, «Устали наши ножки» муз. Т.Ломовой, сл. Е.Соковниковой, «Зайка замерз. Зайка греется. Зайка ест морковку» «Танец зверей» муз. В. Курочкина, <i>Пляска</i> «Парная пляска» обр. Е.Тиличевой. «Маленький хоровод» музыка М.Раухвергера. <i>Игра</i> «Зайчики и лиса»	Упражнение «Пружинка» музыка Дж.Файзи.	Мягкая игрушка зайца. Полумаски зайцев и лисы.	Игра «Зайчики и лиса» муз.Г.Финаровского.	Импровизировать движения животных: (Зайка замерз. Зайка греется. Зайка ест морковку)



		муз.Г.Финаровского.				
Декабрь	Учить передавать в движении бодрый, спокойный характер музыки; выполнять движения с предметами (снежки, колокольчики); начинать и заканчивать движения с музыкой. Учить держаться в парах, не терять партнера; менять движения со сменой музыки с помощью взрослых; ритмично хлопать, топать, мягко пружинить. Вызвать интерес к музыкальной игре, эмоциональный отклик на музыкально-игровую деятельность	муз.Г.Финаровского. <i>Упражнение «Поезд»</i> муз.Н.Метлова, «Мягкие лапки - острые коготки. Кошка улыбается, гуляет, царапается» «Кошка и котята» музыка В.Витлина. <i>Пляска «Танец в кругу»</i> музыка М.Раухвергера. <i>Игра «Игра с колокольчиками»</i> муз. П.И.Чайковского.	Упражнение «Фонарики» музыка Р.Рустамова, «Песилар» музыка Ф.Шаймарданова	Мягкая игрушка кошки. Колокольчики. Фонарики.	Игра «Игра с колокольчиками» муз. П.И.Чайковского.	Водить хоровод возле елки.
Январь	Учить передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять движения с предметами; начинать и заканчивать движения с музыкой. Развивать чувство ритма, координацию движений. Учить держаться в парах; приучать двигаться в парах по всему залу менять движения с помощью взрослых; легко, ритмично притоптывать, кружиться, мягко выполнять	<i>Упражнение «Упражнения со снежками»</i> русская народная мелодия, «Перетопы» русская народная мелодия, «Волк сердится. Волк добреет. Волк ищет зайца». <i>Пляска «Парный танец»</i> русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой. <i>Игра «Догонялки с волком».</i>	«Игра в домики» музыка Ф.Шаймардановой.	Волк (кукла би-ба-бо). Снежки.	Игра «Догонялки с волком».	Импровизировать движения животных: (Волк сердится. Волк добреет. Волк ищет зайца).

	пружинку; образно показывать движения животных. Р а з в и в а т ь чувство ритма, подвижность, активность.					
Февраль	Учить: передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять движения с предметами; начинать и заканчивать движения с музыкой; держаться в парах, двигаться по всему залу; менять движения с помощью взрослых; легко и ритмично притоптывать, кружиться, мягко выполнять пружинку; -образно показывать движения животных. Развивать чувство ритма, координацию движений, подвижность, активность.	<i>Упражнение «Сапожки»</i> русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой <i>«Упражнение с платочком»</i> музыка И.Арсеньева. <i>Пляска «Спокойная пляска»</i> русская народная мелодия. <i>«Разминка»</i> слова и музыка Е.Макшанцевой. <i>Игра «Сорока-сорока»</i> русская народная песня. <i>«Воробушки и кошка»</i> немецкая плясовая мелодия.	<i>«Марш»</i> Л.Шигабетдинов. <i>Упражнение «Бию»</i> (Сапожки) татар халык кое Р.Сабитова эшкеруенда.  <i>Игра «Кар бертеге»</i> музыка Р.Ахиярова, слова Р.Хариса.	Платочки. Маска кота.	Игра «Воробушки и кошка» немецкая плясовая мелодия.	Импровизировать движения животных: (Кошка улыбается, гуляет, царапается).
Март	У ч и т ь бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой; легко прыгать на двух ногах; навыкам освоения простых танцевальных движений; держаться своей пары; менять движения в пляске со сменой музыки; различать контрастную музыку; свободно двигаться по залу парами. Развивать умения	<i>Упражнение «Марш»</i> музыка Е.Тиличевой, слова А.Шибицкой. <i>«Бубен»</i> музыка Г.Фрида <i>«Погремушки»</i> музыка М.Раухвергера. <i>«Велосипед»</i> музыка Е.Макшанцевой. <i>Пляска «Приседай»</i> эстонская народная мелодия. <i>«Неваляшки»</i>	Игра «Дождик» музыка И.Якубова. <i>Игра «Едем на поезде»</i> музыка Л.Батыр-Болгари.	Бубен. Погремушки. Платочки.	Игра «Едем на поезде» музыка А.Филлипенко.	Танцевать под любимую музыку.

	передавать в играх образы персонажей (зайцы, медведь), различать громкое и тихое звучание					
Апрель	Уч и т ь бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой; легко прыгать на двух ногах. Продолжать работу над освоением простых танцевальных движений, умением держаться своей пары.	Упражнение «Научились мы ходить» музыка и слова Е.Макшанцевой. «Хлопки в ладоши» музыка В.Агафонниковой, слова народные. Хоровод «Березка» музыка Р.Рустамова, слова А.Матлиной. Пляска «Полька» немецкая народная мелодия. Игра «Едем на поезде» музыка А.Филлипенко.	Пляска «В цветущем саду» обр.Р.Еникеева.	Фуражка для машиниста.	Игра «Едем на поезде» музыка А.Филлипенко.	Пальчиковые игры.
Май	Уч и т ь ходить бодро в одном направлении; владеть предметами (шары, цветы, платочки); образовывать и держать круг; менять движения в пляске со сменой частей; танцевать с предметами; держать и не терять пару. Доставлять радость в игровой деятельности. Р а з в и в а т ь ловкость, подвижность	Упражнение «Мячи» музыка В.Дешеева. «Лошадка» музыка М.Раухвергера. Пляска «Пляска с куклами» немецкая народная мелодия. Игра «Хитрый кот».	Упражнение «Мотылек» музыка Р.Рустамова. Пляска «Татарский танец» музыка Л.Шигабутдиновой.	Мячи. Куклы.	Игра «Хитрый кот»	Импровизировать движения животных: (Лошадка скачет, цокает копытцем).



**Перспективный комплексно-тематический план организации образовательной деятельности во второй младшей группе.**

**Слушание**

*Планирование разработано с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.*

Месяц	Задачи	Репертуар	РК	Музыкальная среда развития		
				На занятиях	В группе	В семье
Сентябрь	Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое). Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Воспитывать интерес к слушанию музыки.	«Веселая прогулка» музыка В.Волков. «Осенний ветерок» Вальс муз. А.Гречанинова.	«Апипа» обр. Р.Еникеева.	Рассказ «На прогулке» Картинки с изображением танцующих, марширующих, поющих, гуляющих детей. Картинка с изображением осеннего пейзажа. Ленточки.	Муз-дид. игра «Погуляем» Аудиозапись «На прогулке».	Слушание плясовых композиций татарского народа..
Октябрь	Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения.	«Марш» музыка Э.Парлова. «Колыбельная» музыка Н.Назаровой.	«Жеребенок» музыка А.Бакирова.	Картинки с изображением марширующих детей. Флажки. Картинка с изображением мамы качающая колыбельку. Чтение стихотворения «Я куклу Наташу катаю в коляске, Спать уложу – и закрою	Прослушивание в аудиозаписи маршевой музыки (на зарядке, физкультурных занятиях). Игра с куклой (кукла гуляет, пляшет, спит). Повторение знакомых потешек,	Прослушивание в аудиозаписи маршевой музыки, сопровождающееся движением. Пение колыбельных песен. Игрушка-лошадка для обыгрывания песни «Игра с

				глазки». Игрушка – лошадка.	стихов и колыбельных.	лошадкой»
Ноябрь	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки.	«Как у наших у ворот» русская народная песня.  «Самолет» музыка Л.Банниковой, слова А.Барто.	«Марш кукол», муз. Р.Еникеева.	Рассматривание иллюстрации «Как у наших у ворот». Беседа по содержанию. Игрушка: самолет, кукла.	Игра с куклой (марширует, пляшет, спит). Подвижная игра «Самолеты».	Беседа с папой о самолетах.
Декабрь	З а к р е п л я т ь умения слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание. О б о г а щ а т ь музыкальные впечатления. У ч и т ь различать на слух Песню, танец, марш. У з н а в а т ь знакомые произведения, высказываться о настроении музыки.	«Медведь» музыка В.Ребикова.  «Полька» музыка Г.Штальбаум.  «Пляска Петрушки» музыка М.Раухвергера.		Игрушка – медведь, Петрушка. Чтение стихотворения А.Барто «Мишка». Загадка про медведя. Картинка с изображением «Дети танцуют польку» Чтение стихотворения «Петрушка».	Мини-развлечение «Петрушка в гостях у ребят».	Самостоятельные игры с петрушкой и медведем. Свободная пляска под любимую музыку.
Январь	З а к р е п л я т ь умение слушать инструментальные пьесы. У ч и т ь рассказывать о музыке,	«Игрушки» музыка В.Семенова.  «Вальс Лисы» музыка Ж. Колодубова.	«Резвушка» музыка Н.Жиганова.	Игрушки - заяка, бычок, лошадка. Чтение стихотворения А.Барто. Картинка с изображением	Концерт для игрушек с повторением стихов А.Батро.	Слушать музыку татарского народа.

	<p>передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме.</p> <p>Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке.</p>			<p>танцующей лисы.</p> <p>Чтение стихотворения «Чудо, чудо, чудеса».</p> <p>Беседа «Кто такая резвушка?»</p>		
Февраль	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей.</p> <p>Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку. Учить высказываться о характере музыки.</p>	<p>«Поезд» музыка Н.Метлова, слова Т.Бабаджан.</p> <p>«Танец матрешек» обр. Р.Рустамова.</p>		<p>Игрушки - поезд.</p> <p>Загадка про матрешку.</p> <p>Рассказ о русской игрушке Матрешка.</p> <p>Чтение стихотворения «Матрешка».</p>	<p>Подвижная игра «Поезд».</p> <p>Свободное рисование «Раскрась фартук матрешке»</p>	Лепка матрешки.
Март	<p>Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыки.</p> <p>Узнавать</p>	<p>«Маме в день 8 Марта» музыка Е.Тиличевой, слова М.Ивенсен.</p> <p>«Курочка» музыка Н.Любарского.</p>	<p>«Танец капелек» музыка А.Батыршина, слова слова З.Нури.</p>	<p>Попросить детей принести мамины фотографии.</p> <p>Беседа «Моя мама лучше всех». Чтение стихов о маме: «Мама, мама, мамочка, я тебя люблю! Я тебе весеннюю песенку спою».</p>	<p>Свободное рисование «Цветы для мамы».</p> <p>Повторение песен о маме.</p>	Концерт для мамы.

	знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями.					
Апрель	Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки.	«Подснежники» музыка В.Калинникова.  «Воробей» музыка А.Руббаха.		Иллюстрация с изображением «Подснежника». Беседа о первых весенних цветах. Чтение стихотворения «Подснежник». Загадка про воробья. Картинка «Воробей»	Наблюдение за воробьями.	Прогулка в лес.
Май	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных	«Капризуля» музыка В.Волкова. «Дождик капывает» музыка Ан.Александрова.	«Сердитый мальчик» музыка Р.Зарипова.	Беседа на тему «Капризуля» Чтение стихотворения: «Дождик капнул на ладошку, на цветы и на дорожку, льется, льется... Ой-ой-ой!	Беседа на тему «Капризы детей».	Наблюдение за дождем. Беседа о том, как нужно вести себя в обществе.



	произведений. Узнавать знакомые произведения по начальным тактам. Сравнивать контрастные произведения.			Побежали мы домой. Дождь устанет, перестанет, Из-за тучи солнце глянет. Станет сухо, и опять Мы с тобой пойдем гулять».		
Июнь	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений.	«Турецкий марш» музыка В.Моцарта. «Рожок пастушка» грамзапись.	«Озорная курочка» музыка Ф.Шамсутдинова	Беседа на тему «Музыкальные инструменты». Чтение стихотворения «Пастушок», «Кукушка».	Слушание пения птиц в грамзаписи.	Прогулки в парк.

### Исполнительство (Пение)

Месяц	Задачи	Репертуар	РК	Музыкальная среда развития		
				На занятиях	В группе	В семье
Сентябрь	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваясь к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.	«Ладушки» обр. Г.Фрида. «Листопад» музыка «Зайка» обр.Г.Лобачева.	Поэзия «Осень наступила» А.Ерикеев.	Массаж для ладошек. Картинка с изображением листопада. Листочки. Игрушка – зайка.	Пальчиковая игра «Раз - ладошка, два - ладошка». Наблюдение за листопадом. Театрализованная игра «Зайка-зазнайка».	Прогулка в парк, лес.

Октябрь	Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию.	«Мы умеем чисто мыться» музыка М.Иорданского, слова О.Высотской. «Солнышко - ведрышко» музыка В.Карасевой «Петушок» русская народная прибаутка «Собачка» музыка Р.Раухвергера.	Поэзия «Солнце» Р.Курбан.	Беседа «Что мы умеем делать?» Игрушки - петушок, собачка. Загадывание загадок: «Хвост с узорами, сапоги со шпорами». «Сидит под крылечком, хвост колечком».	Умывание перед едой. Чтение стихотворения «Водичка, водичка». Подвижная игра «Птички и Барбос»	Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Заучивание наизусть «Заболел наш Петушок»
Ноябрь	Продолжать формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно, передавать мелодию, сохранять интонацию. Петь слитно, слушать пение других детей.	«Машина» музыка Т.Попатенко, слова Н.Найденовой. «Зима» музыка В.Карасевой, слова Н.Френкеля. «Маша и каша» музыка Т.Назаровой, «Наступил Новый год» музыка А. Филиппенко.	Поэзия «Новый год» Р.Валеева.	Беседа на тему «Кто управляет автомобилем?» Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение стихотворения «Первый снег». Игрушки - кукла Маша и каша. Беседа на тему «Как мы готовимся дома к Новому году».	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Рассматривание альбома «Зима». Игра на деревянных ложках под веселую мелодию.	Изготовление новогодних игрушек, открыток, подарков совместно с детьми.
Декабрь	Развивать навык точного интонирования несложных песен. Учить начинать пение сразу после	«Елочка» музыка Н.Бахутовой. «Дед Мороз» музыка А.Филиппенко. «Танец около елочки» музыка Р.Равина, слова	Поэзия «Новый год» Р.Валеева.	Картинки с изображением как дети готовятся к Новому году. Беседа о Дед Морозе. Чтение стихотворения «Кто	Искусственная елочка, украшенная игрушками, изготовлены совместно с детьми и	Участвовать в украшении елки. Слушать песни о Новом годе.

	вступления, петь дружно, слаженно, без крика. С л ы ш а т ь пение своих товарищей.	П. Границиной.		такой Дед Мороз?»	взрослыми.	
Январь	Развивать навык точного интонирования несложных песен. П р и у ч а т ь к слитному пению, без крика. Н а ч и н а т ь пение после вступления. Х о р о ш о пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами. С л у ш а т ь пение взрослых.	«Зима» музыка В.Красева, слова Н.Френкеля. «Машенька - Маша» музыка С.Невельнтейн, «Мамочка моя» музыка И.Арсеева, слова И.Черницкой. «Зайчик» обр.Н.Лобачева.	Поэзия «Зима» дж.Тарджеман ов.	Игровые приемы: Проговаривание текста песни шепотом, тихо, громко. Внести игрушки, иллюстрации, прочесть стихотворения, загадать загадки. Ах, как весело зимой Мчаться с горки ледяной! Оля с Таней обнялись И несутся вихрем вниз. А за ними все ребята – Оттолкнулись – и вперед... Хотя немножко страшновато – Ни один не остается! Ах, как весело зимой Мчаться с горки ледяной! Впереди большой сугроб, Головою в снег – и стоп! Приехали!	Повторение песен, прослушивание их в аудиозаписи.	Повторение песен, выученных на занятии. Концерт для игрушек.

Февраль	Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Учить петь эмоционально.	«Песенка о бабушке» музыка «Самолет» музыка Е.Тиличевой, слова Н.Найденовой. «Мы-солдаты» музыка Ю.Слонова, слова В.Малкова.	Поэзия «Стою я на посту» Р.Миннуллин.	Беседа на тему «Моя бабушка - почтальон». Игрушка: самолет. Стихотворение А.Барто: Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме.	Рассматривание альбома «Профессии». Подвижная игра «Самолеты».	Прослушивание песен в аудиозаписи, подпевание.
Март	Учить ребят петь эмоционально выразительно. Приучать к групповому и подгрупповому пению. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых.	«Пирожки» музыка А.Филиппенко. «Бобик» музыка Т.Попатенко. «Цыплята» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной. «Солнышко» музыка Т.Попатенко, слова Н.Найденовой	Стихотворение «Поздравляю тебя мама» Р.Валеева.	Пение песни «Пирожки» - сопровождать имитационными движениями. Рассматривание иллюстрации «Курочка с цыплятами».	Лепка «Пирожки».  Импровизированный концерт с солистами (по желанию).	Игра «Угостим кукол пирожками» (с пением песни).
Апрель	Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно. Передавать в пении интонации вопроса, радости, удивления.	«Кап-кап» музыка Ф.Финкелыптейна, «Греет солнышко теплее» музыка Т.Вилькорейской, слова О.Высотско. «Березка» музыка Р.Рустамова, слова А.Матлиной.	«Чыпчык» музыка и слова М.Андержановой.  Стихотворение «Скоро Весна» Ф.Карим.	Беседа на тему «Природа весной» Рассматривание картин о весне.	Рассматривание альбома «Деревья» Музыкальные инструменты, изображающие дождик (треугольник, металлофон, молоточек).	Наблюдение за березкой.

	Развивать певческий диапазон до чистой кварты.					
Май	Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение, показом ладоней. Точно интонировать в пределах чистой кварты.	«Корова» музыка М.Раухвергера, слова О.Высотской. «Игра с лошадкой» музыка И.Кишко. «Жук» музыка Н. Картушиной .	Поэзия «Корова» Р.Курбан.	Игрушки - корова, лошадка, насекомые. Загадки, стихи.	Инсценирование песни «Игра с лошадкой».	Прослушивание песен в аудиозаписи, подпевание.  Игрушка-лошадка для обыгрывания песни «Игра с лошадкой»
Июнь	Закреплять умения петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно.	«Дудочка» музыка Н.Френкеля, «Козлик» музыка С. Гаврилова, слова Р.Алдониной. «Лес-лесочек» музыка Г.Левкодимовой, слова Г.Виеру.	«Тукран» музыкаобработка Ф.Залялетдиной.	Дудочка. Корова. Иллюстрации леса.	Повторение песен в группе и на прогулке.	Пение любимых песен дома.

### Музыкально-дидактические игры.

Месяц	Задачи	Репертуар	Музыкальная среда развития		
			На занятиях	В группе	В семье
Сентябрь	Учить детей ритмично хлопать в ладоши под веселую музыку.  Развивать звуковысотный слух.	«Веселые ладошки» (ритмичная веселая музыка).  «Где мои детки?»	Игрушки (кукла, зайчик и др.) Аудиозапись с веселой ритмичной музыкой. Фортепианное исполнение.	Игрушки (кукла, зайчик, мишка и др.) Аудиозапись с веселой ритмичной музыкой.	Повторение песен, выученных на занятии. Прослушивание русских народных песен в аудиозаписи.

Октябрь	Вызвать у детей радость и желание играть.	«Игра с бубном» (любая веселая мелодия).	Бубен. Игрушки (кукла, зайчик и др.) Ударные инструменты: барабан, треугольник, румба.	Бубен, барабан, треугольник, румба. Игрушки (кукла, зайчик, мишка и др.). Импровизационный концерт под аудиозапись веселых мелодий.	Ударные инструменты.  Игрушки. Аудиозапись веселых мелодий.
	Развивать музыкальную память.	«Чудесный мешочек»			
Ноябрь	Учить различать громкое и тихое звучание.	Игра «Тихо-громко» (любая веселая мелодия, имеющая двух частную форму).	Игрушки (кукла, зайчик, лисичка и т.д.)  Фортепианное сопровождение или аудиозапись веселых мелодий, имеющих двухчастную форму	Аудиозапись веселых мелодий.  Веселый персонаж (кукла, петрушка) – переодетый взрослый. Игрушки. Музыкально-дидактическая игра «Тихо-громко»	Аудиозапись веселых мелодий.  Веселый персонаж (кукла, петрушка) – переодетый взрослый. Игрушки.
	Развивать тембровый слух.	«В лесу»			
Декабрь	Учить выделять сильную и слабую долю в ритмическом рисунке.	Игра «Веселые ручки». (русская народная мелодия «Из-под дуба») «Игра с бубном» (русская народная мелодия «Полянка»)	Игрушки или веселый персонаж (взрослый или ребенок старшей группы). Бубен.	Игрушки или веселый персонаж.  Аудиозапись русских народных мелодий.  Бубен или другой ударный инструмент.	Игрушки или веселый персонаж.  Аудиозапись русских народных мелодий. Бубен или любой другой ударный инструмент.
Январь	Учить отхлопывать в ладоши	Игра «Назови свое имя».	Имена детей.	Имена детей.	Имена детей.

	ритм, соответствующий именам детей.  Развивать динамический слух.	«Кто на картинке»  «Громко - тихо запоем».	Картинки с изображением каких-либо животных (кошка, собака и т.д.).	Картинки. Игрушки.	Картинки. Игрушки.
Февраль	Учить соотносить название картинки или игрушки со звучанием музыкального инструмента.  Развивать ладовое чувство.	Игра «Музыкальное имя».  «Весело - грустно»	Картинки. Игрушки. Музыкальные инструменты (барабан, бубен, треугольник, пианино и др.)	Картинки. Игрушки. Музыкальные инструменты (барабан, бубен, треугольник, пианино и др.)	Картинки. Игрушки. Окружающие предметы. Музыкальные инструменты
Март	Дать понятие о длинных и коротких звуках.	Игра с нитками.	Клубок ярких (лучше толстых шерстяных) ниток. Нитки разной длины. Выкладывание ритмического рисунка. Картинки. Игрушки.	Нитки разной длины.  Полоски из бумаги разной длины.  Картинки. Игрушки.	Нитки разной длины.  Полоски из бумаги разной длины. Картинки. Игрушки.
Апрель	Закрепить понятие о длинных и коротких звуках.	Игра с пуговицами.	Пуговицы разной величины (большие, одинаковые по диаметру и маленькие одного диаметра). Картинки. Игрушки.	Пуговицы разной величины. Игрушки. Картинки.	Пуговицы разной величины. Игрушки. Картинки.
Май	Учить детей правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов, ритмично исполнять музыку на этих	«Веселые ладошки»  «Тихо-громко»  «Игра с бубном»	Музыкальные инструменты (бубен, треугольник, трещотка, ксилофон, барабан и другие).	Музыкальные инструменты (бубен, треугольник, трещотка,	Музыкальные инструменты. Аудиозапись. Игрушки.

	инструментах. Правильно отхлопывать ритм	«Музыкальное имя».	Игрушки. Картинки.	ксилофон, металлофон, барабан, пианино и другие). Аудиозапись веселых мелодий.  Игрушки. Картинки.	Картинки
--	---	--------------------	-----------------------	--	----------

### Музыкально-ритмические движения.

Месяц	Задачи	Репертуар	НРК	Музыкальная среда развития		
				Оборудование и наглядный материал	В группе	В семье
Сентябрь	Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, выполнять образные движения. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Учить играть, используя навыки пения. Доставлять радость от игры. Воспитывать коммуникативные качества у детей.	<i>Упражнение:</i> «Ножками затопали» музыка М.Раухвергера. «Кто хочет побегать?» литовская народная мелодия. «Птички летают» музыка А.Серова. «Зайчики» музыка К.Черни, <i>Пляска:</i> «Ай-да!» музыка и слова Г.Ильиной. «Гуляем и пляшем» музыка М.Раухвергера. <i>Игра</i> «Хитрый кот» русская народная прибаутка.	<i>Упражнение с листочками</i> «Осенний вальс» музыка Ф.Шаймардановой.  <i>Игра</i> «Прятки» музыка обр.Р.Еникеевой.	Осенние листочки. Шапочка для кота.	Игра «Хитрый кот» русская народная прибаутка.  «Прятки» музыка обр.Р.Еникеево й	Смотреть видео утренников, где участвовал ребенок.
Октябрь	Учить образовывать и держат круг. Различать	<i>Упражнение:</i> «Пружинка» русская народная мелодия.	<i>Упражнение</i> «Цыплятки на	Цветные ленты. Шапочка	Пляска «Где же наши	Танцевать под любимую



	контрастную двух частную форму, менять движения с помощью взрослых. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки.	«Упражнение с лентами» белорусская народная мелодия, <i>Пляска:</i> «Гопак» музыка М.Мусоргского, «Где же наши ручки» музыка Т.Ломовой, <i>Игра:</i> «Петушок и курочки» русская народная.	зарядке» музыка Л.Хайрутдиновой, слова Р.Файзулиной.  <i>Игра:</i> «Солнышко и дождик» музыка Р.Зарипова.	петушка.	ручки» музыка Т.Ломовой, Игра: «Петушок и курочки» русская народная.	музыку.
Ноябрь	Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах. Выполнять движения неторопливо, в темпе музыки. Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца. Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений. Развивать ловкость, подвижность, пластичность.	<i>Упражнение:</i> «Кружение на шаге» музыка Е.Аарне, «Упражнение с голубыми платочками» украинская народная мелодия <i>Пляска:</i> «Пляска с погремушками» музыка и слова В.Антоновой <i>Игра:</i> «Воробушки и автомобиль» музыка М.Раухвергера.	Упражнение: «Самолетики» музыка Р.Зарипова.  <i>Пляска:</i> «Пальчики и ручки» Ф.Фаизовой.	Платочки. Погремушки. Рули для автомобилей.	Игра: «Воробушки и автомобиль» музыка М.Раухвергера.	Пальчиковая игра.

Декабрь	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения. Выполнять парные движения, не сбиваться в «кучу», двигаться по всему пространству. Двигаться в одном направлении. Учить ребят танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, учить танцевать характерные танцы. Развивать ловкость, чувство ритма.	<i>Упражнение:</i> «Большие и маленькие ноги» музыка В.Агафонникова, «Сапожки» русская народная мелодия. <i>Пляска:</i> «Зимняя пляска» муз.М.Старокодомского, Танец конфеток, зайчиков, бусинок, фонариков, Петрушек. «Веселый танец» муз.М.Сатулиной.	<i>Упражнение:</i> «Фонарики» музыка Дж.Файзи.  «Игра с колокольчиками» татарская народная мелодия.	Колокольчики. Фонарики. Конфетки.	«Игра с колокольчиками» татарская народная мелодия.	Импровизировать движения животных: (Зайка замерз. Зайка греется. Зайка ест морковку)
Январь	Удерживать пару до конца движений. Двигаться по кругу в одном направлении. Не сталкиваться с другими парами. Учить танцевать в темпе и характере танца. Выполнять слаженно парные движения. Развивать ловкость, внимание. Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений.	<i>Упражнение:</i> «Спокойная ходьба» русская народная мелодия. «Упражнение со снежинками» <i>Пляска:</i> «Пляска с султанчиками» хорватская народная мелодия <i>Игра:</i> «Ловишка» музыка И.Гайдна.	<i>Упражнение:</i> «Медвежата» музыка Ф.Абубакиров.  <i>Игра:</i> «Саночки» музыка Ф.Фаизова.	Снежки. Султанчики.	Игра: «Ловишка» музыка И.Гайдна.	Импровизировать движения животных (ходить как медведь, топтать ножкой, кружиться).
Февраль	Учить ритмично ходить, выполнять	<i>Упражнение:</i> «Упражнение с флажками» муз.Е.Тиличевой,	<i>Упражнение:</i> «Паровоз»	Флажки. Матрешки.	«Игра с матрешками»	Импровизировать движения животных:

	образные движения. Гу деть, как машина, паровоз. Д е р ж а т ь пару, не терять ее до конца движения. У ч и т ь танцевать в темпе и характере танца. Слаженно в ы п о л н я т ь парные движения. Р а з в и в а т ь ловкость, внимание, чувство ритма. В о с п и т ы в а т ь коммуникативные качества.	Т.Ломовой. <i>Пляска:</i> «Поссорились- помирились» музыка Т.Вилькорейской. «Игра с матрешками» музыка обр.р.Рустамовой.	музыка Р.Ахияровой. <i>Пляска</i> «Маленький танец» музыка Ф.Ахметова.		музыка обр.Р.Рустамо вой.	(Волк сердится. Волк добреет. Волк ищет зайца).
Март	З а к р е п л я т ь навыки движений, умение двигаться в характере музыки. У ч и т ь передавать в движениях повадки животных. Свободно (с помощью взрослых) о б р а з о в ы в а т ь хоровод. И с п о л н я т ь пляску в парах. У ч и т ь создавать игровые образы.	<i>Упражнение:</i> «Бег с платочками» украинская народная мелодия, «Цыплята» башкирская народная мелодия. <i>Пляска:</i> «Приседай» эстонская народная мелодия, «Пляска с платочками» музыка Е.Тиличевой. <i>Игра:</i> «Кошка и котята» муз.В.Витлина, «Собери цветочки» музыка свободная.	Упражнение «В цветущем саду» обр.Р.Еникеева.	Платочки. Шапочка кошки.	<i>Игра:</i> «Кошка и котята» муз.В.Витлина	Импровизиров ать движения животных: (Кошка улыбается, гуляет, царапается).
Апрель	З а к р е п л я т ь навыки движений (бодрый и спокойный шаг, хоровод). У ч и т ь имитировать движения животных. С в о б о д н о	<i>Упражнение:</i> «Муравьишки» Е.Каргановой. «Мячики» музыка Т.Ломовой. <i>Пляска:</i> «Парная пляска» музыка Т. Вилькорейской.	Упражнение: «Сизый голубь» музыка М.Музафарова	Мячи.	Упражнение Муравьишки Е.Каргановой	

	ориентироваться в пространстве. Делать и держать круг из пар, не терять свою пару. Не обгонять в танце другие пары. Воспитывать коммуникативные качества.					
Май	Закреплять навыки движений, разученных в течение года. Легко бегать на носочках. Держать пару, не обгонять другие пары. Выполнять движения в характере танца. Прививать коммуникативные качества. Слышать динамику в музыке	Упражнение: «Жучки» Е.Каргановой «Буль, буль» музыка О.Высотской. «Выставление ноги на пятку» русская народная мелодия. Пляска: «Янка» беларусская народная мелодия. «Танец с воздушными шарами» музыка М.Раухвергера.	«Парный танец» музыка Ф.Фаизовой.  Игра: «Дождик» музыка И.Якубова.	Воздушные шары.	Игра: «Дождик» музыка И.Якубова.	
Июнь	Продолжать закреплять навыки движений, разученных в течение года. Легко бегать на носочках. Держать пару, не обгонять другие пары. Выполнять движения в характере танца. Прививать коммуникативные качества. Слышать динамику в музыке	«Упражнение с ленточками» «Вальс» музыка Д.Кабалевского. Упражнение «Веселый танец» музыка И.Штрауса. Пляска «Ходит Ваня» русская прибаутка обр.Т.Ломовой. Игра «Мишка ходит в гости» музыка М.Раухвергера.	Пляска «Балалар биное» музыка З.Гибадуллина.  Игра «Воротики» татарская народная музыка.	Ленточки. Мишка	Игра «Воротики» татарская народная музыка. Игра «Мишка ходит в гости» музыка М.Раухвергера.	



**Перспективный комплексно-тематический план организации образовательной деятельности в средней группе.**

**Слушание**

*Планирование разработано с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.*

Месяц	Задачи	Репертуар	РК	Музыкальная среда развития		
				На занятиях	В группе	В семье
Сентябрь	Рассказать о людях, которых называют композиторами. Дать детям понятие «народная музыка» Рассказать о двухчастной форме.	«Марш» Муз. И.Дунаевского «Полянка» Русская народная мелодия	«По ягоды» татарская народная мелодия.	Игрушки. Бубен, треугольник. Картинки с изображением танцующих, бегающих, поющих детей (зверей).	Отрывок из к/ф «Веселые ребята». Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку»	Просмотр кинофильма «Веселые ребята». Прослушивание в аудиозаписи русских и татарских народных плясовых мелодий.
Октябрь	Рассказать о танцевальном жанре «полька» Обратить внимание на динамические оттенки.	«Полька» Муз. М.Глинки  «Грустное настроение» Муз. А.Штейнвиль	«Веселый танец» музыка Ф.Фаизова.	Картинки с изображением детей, слона, бабочки, бегемота. Придумывание грустной истории. Чтение стихотворения: «О грустном запела скрипка, В пруду услышала рыбка. Услышали мак и ромашки, пастух на лугу	Танцевальные импровизации под музыку М.Глинки «Полька». Мимическая игра «Угадай настроение» Пение песенки «Петушок»	Прослушивание музыкальных произведений разного характера (веселая, грустная). Придумывание историй с разным настроением (весело, грустно).

				и барашки, на ветке зеленой птица, Скворчиха, а может, синица. Музыкально-дидактическая игра «Весело - грустно».	В.Витлина. («Заболел наш петушок...»).	
Ноябрь	Рассказать о танцевальном жанре «вальс». Рассказать о пляске.	«Вальс» Муз. Ф.Шуберта «Ой, лопнул обруч» Украинская народная мелодия	«Вальс падающих листьев» музыка Ф.Шаймардановой.	Дидактическая игра «На концерте» (вальс, плясовая). Картинки с изображением танцующих детей.	Свободные танцевальные движения под музыку вальса и плясовой. Те же действия с игрушками.	Просмотр видеоматериалов с изображением танцующих пар. («Война и мир», сцена бала и т.д.)
Декабрь	Предоставить детям возможность самим определить характер музыкального произведения и отразить его в движении.	«Марш» Муз. Ф.Шуберта «Маленькая полька» Муз.Д.Кабалевского	«Колыбельная» музыка Р.Ахияровой.	Иллюстрации к произведению (марширующие солдаты, танцующие дети, кукла спит). Чтение стихотворения «Спи, моя хорошая, баю-баю-бай! Куколка любимая, глазки закрывай» и т.д. Музыкально-дидактическая игра «Чей это марш».	Проявление творчества детей в свободной импровизации под музыку марша и польки. Придумывание рассказа, сюжета к «Маленькой польке» Д.Кабалевского	Действия с игрушками. Дидактическая игра «Кукла шагает и танцует».
Январь	Рассказать о характере музыки. Обратить внимание на двухчастную форму	«Немецкий танец» Муз.Л.Бетховена «Колыбельная медведицы» музыка	«Зима» музыка Ф.Залялютдиновой.	Иллюстрации к произведению (танцы разных народов; спящих зверей; зима)	Музыкально – дидактическая игра «Что делают в домике?»	Просмотр мультфильма «Приключения Умки» «Мамантенок».
Февраль	Предложить детям самостоятельно определить жанр произведения.	«Вальс» Муз. А.Грибоедова «Полька» Муз. Д.Львова-	«Марш кукол» Р.Еникеева.	Чтение стихотворения: «Жил-был один удивительный слон. Вальс танцевал	Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш».	Посещение концертов с участием танцевальных

	Научить детей различать танцевальные жанры: вальс, полька.	Компанейца		удивительно он. Не знаю, поверьте мне или нет: Его пригласили в балет» Куклы и игрушки для танцевальной импровизации.		коллективов, конкурсных танцевальных программ.
Март	Продолжать учить детей самостоятельно определять характер произведения, его жанр. Обратить внимание на движение мелодии.	«Маша спит» Муз.Г.Фрида «Детская песенка» Муз. Ж.-Б. Векерпена	«Апипа» татарская народная мелодия в обр. Ю.Виноградова.	Иллюстрации: дети танцуют, играют, спят. Чтение стихотворения: «Спи, младенец мой прекрасный, Баюшки-баю. Тихо смотрит месяц ясный В колыбель твою. Стану сказывать я сказки, Песенку спою, Ты ж дремли, закрывши глазки, Баюшки-баю.	Придумывание рассказа, о чем могут петь Маше родители, о чем бы спели они сами. Дидактическая игра «Уложим куклу (игрушку) спать» с пением: «а-а-а», «баю-бай».	Колыбельные песенки «Баю-баю, баиньки, в огороде баренки...». «Уж вы, котики, коты Принесите дремоты»
Апрель	Определить характер пьесы, обратить внимание на динамические оттенки, придумать свой рассказ.	«Два петуха» музыка С.Разоренов. «Шуточка» Муз. В.Селиванова	«Кукушка» музыка Дж.Файзи.	Чтение стихотворения: «Молодые петухи из-за хлебной крошки и какой-то шелухи подрались немножко» и т.д.  Зайка прыгал на лужайке. Было весело кругом. Пес играл на балалайке, Лис вертелся кувырком. И т.д. «Кукушка» М.Джалиль.	Прослушивание веселых шуточных песен Придумывание рассказа на основе впечатлений от услышанного музыкального произведения. Музыкально-дидактическая игра «Веселый концерт»	Чтение веселых стихотворений, прослушивание веселых, юмористических песенок.



Май	Повторить и закрепить пройденный материал.	«Вальс-шутка» музыка Д.Шостаковичаю	«Бабочка» музыка Р.Ахияровой.	Картинки. Куклы. Игрушки, музыкальные инструменты.	Музыкально-дидактическая игра «Три кита» Музыкально-дидактическая игра «К нам гости пришли».	
Июнь	Продолжать учить детей самостоятельно определять характер произведения. Обратить внимание на движение мелодии.	«Папа и мама разговаривают» музыка И.Арсеевой. «Марширующие поросята» музыка П.Берлин.	«Упрямство» музыка Р.Еникеева.	Иллюстрации к пьесам.		Наблюдение а разговором взрослых.

### Исполнительство (Пение)

Месяц	Задачи	Репертуар	РК	Музыкальная среда развития		
				На занятиях	В группе	В семье
Сентябрь	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей; правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.	«Осень» муз.А.Филиппенко, сл. А.Шибицкой « Урожайная» муз.А.Филиппенко, сл. Волгиной. «Детский сад» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	Поэзия «Наш огород» Г.Зайнашева.	Предложить детям спеть мелодию шепотом. От очень медленного до очень быстрого темпа. Иллюстрации - осень, дети собирают урожай, дети играют в детском саду. Беседы на тему: «Осень», «Овощи», «Детский сад»	Рассматривание альбомов на осеннюю тематику. Слушание диска «Осенний листопад». Импровизация с листочками. С/р игра «Детский сад»	Совместно с родителями пение песен о осени. Прогулка в осенний лес.
Октябрь	Р а с ш и р я т ь голосовой диапазон. У ч и т ь петь, не напрягаясь, естественным голосом; подводить к акцентам.	«Мне уже четыре года» музыка Ю. Слонова, слова В.Малкова. «Песенка про хомячка» музыка и слова Л.Абелян. «Что нам осень принесет» музыка	«Жеребенок» музыка А.Бакирова, слова А.Бикчентаевой .	Иллюстрации –хомячок, ежик, жеребенок, осенний пейзаж. Чтение стихотворения «Я выросла», «Ежик» Б.Заходер. «Наступила осень»А.Ерикеев. Загадки «Я колючий,		Повторение песен, выученных на занятии. Самостоятельные игры.

		«Еж» муз.Ф.Лещинской		меня не возьмешь. Я называюсь...»		
Ноябрь	Развивать голосовой аппарат, увеличивать диапазон голоса. Учить петь без напряжения, в характере песни; петь песни разного характера	«Елка-елочка» музыка Т.Попатенко, слова И.Черницкой. «Почтальон» музыка А.Самонова, слова А.Расцветного «Варись, варись, каша» музыка Е.Туманяна.	«Петух» музыка Дж.Файзи.  Поэзия «Новый год» Р.Валеева.	Иллюстрации, изображающие новогодний праздник. Загадка «За рекой они росли, их на праздник привезли. На веточках иголки. Что же это ...» Беседа на тему «Профессии» иллюст рация «Почтальон»	Рисование на тему: «Елочка». Сюж.рол. игра «Почтальон».	Чтение рассказов, стихов про Новый год.
Декабрь	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание, слушать пение других детей; петь без крика, в умеренном темпе.	«Веселый Новый год» музыка Е.Жарковского, слова М.Лаписовой. «Дед Мороз» музыка В.Герчик, слова Е.Немировского «Три синички» русская народная песня.	«Возле елки» музыка и слова Г.Гараевой, обработ. Р.Еникеев ой.	Игрушки – елочка, дед Мороз. Чтение стихотворения «Что такое Новый год?»	Чтение рассказов, стихов про Новый год, елочку, Деда Мороза. Искусственная елка. Изготовление игрушек, украшений, подарков.  Придумывание движений к песням.	Повторение песен, выученных на занятии. Изготовление игрушек, украшений, новогодних подарков, открыток.
Январь	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить петь напевно, нежно; прислушиваться к пению других детей; петь без выкриков, слитно; начало и окончание петь тише	«Что нам нравится зимой?» музыка «Саночки» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	«Зима» музыка Ф.Залялютино вой, слова Дж.Таржеманов ой.	Иллюстрации с изображением зимних забав. На проигрыш предложить детям хлопать, выполнять «фонарики», цокать язычком, играть на ударных музыкальных инструментах. Показ картинок, игрушек. Чтение стихотворения:	Рассматривание иллюстраций, изображающих зимние забавы (катание на санках, с горки, на лыжах, коньках и т.д.).  Имитация катания на саночках под пение песни.	Рисование на тему: «Очень весело зимой». Повторение песен, выученных на занятии.

				«Как на горке, на горе, на широком на дворе Кто на санках, кто на лыжах, Кто повыше, кто пониже, Кто потише, кто с разбегу, Кто по льду, а кто по снегу. С горки – ух, на горку ух! Бух! Захватывает дух!		
Февраль	З а к р е п л я т ь и совершенствовать навыки исполнения песен. У ч и т ь петь дружно, без крика; начинать петь после вступления; узнавать знакомые песни по начальным звукам; пропевать гласные, брать короткое дыхание; петь эмоционально, прислушиваться к пению других.	«Новый дом» музыка Р.Бойко, слова Л.Дербенева. «Барабанщик» музыка М.Красевой, слова Н.Найденовой. «Раз-два» «Мой любимый папа» музыка и слова Л.Олифиновой.	Поэзия «Стою я на посту» Р.Миннулин.	Иллюстрация с изображением нового дома. Стихотворение «Строим дом» А.Усанова.  Предложить желающему ребенку поиграть на барабане. Загадать загадку: Деревянные подружки Пляшут на его макушке, Бьют его, а он гремит – В ногу всем шагать велит. (барабан)	Сюж.рол. игра «Строители». Динамическое упражнение «Барабанщики».	Пение любимых песен, прослушивание в аудиозаписи.
Март	З а к р е п л я т ь умение начинать пение после вступления самостоятельно. У ч и т ь петь разнохарактерные песни; передавать характер музыки в пении; петь без	«Мы запели песенку» музыка Р.Рустамова, слова Л.Мироновой. «Паровоз» музыка Г.Эрнесакс, слова В.Татарина. «Весенняя полька» музыка Е.Тиличевой, слова В.Викторова.	«Пришла весна» музыка Ф.Шаймарданов ой.	Придумывание партии любого музыкального инструмента на фортепианный проигрыш. Игрушка- паровоз. Иллюстрация по сюжету песни.	Импровизационная игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально- дидактическая игра «Птица и птенчики»	Рисование на тему: «Солнышко лучистое улыбнулось весело».

	сопровождения					
Апрель	У ч и т ь начинать пение сразу после вступления; петь разнохарактерные произведения; петь сольно и небольшими группами, без сопровождения; петь эмоционально, удерживать тонику	«Воробей» музыка А.Герчик, слова А.Чельцова. «Две тетери» обр. В.Агафонникова.	«Мои цыплята» музыка Г.Гусейнли, слова Т.Мутталибова.  «Пришла весна» музыка Ф.Шаймарданов ой.	Иллюстрации, изображающие героев песен «Воробей», «Тетерев», «Цыплятки». Чтение стихотворения: «Цыплята» М.Майн	Наблюдение за воробьями. Подвижная игра «Воробушки и кот»	Рассматривание иллюстраций, изображающих тетерева.
Май	У ч и т ь начинать пение сразу после вступления; петь в умеренном темпе, легким звуком; передавать в пении характер песни; петь без сопровождения; петь песни разного характера	«Дождик» музыка Т.Попатенко. «Зайчик» музыка М.Старокодомского, слова М.клоковой. «Жучок» музыка А.Филиппенко, слова Т.волгиной.	Малые формы фольклора «Дождик, дождик, пуще» З.Нигматова	Игрушки, иллюстрации, изображающие героев песен.  Атрибуты, элементы костюмов для инсценирования.	Чтение стихов, потешек, прибауток о весне.  П/игра «Солнышко и дождик». Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и тучка».	Обыгрывание с игрушками сюжетов песен, выученных на занятии.
Июнь	Закрепить умения петь сразу после вступления; петь разнохарактерные произведения; петь	«Мне уже четыре года» музыка Ю Слонова. «Про водичку» музыка В.Журбинская. «Птичка на ветке» музыка и слова	«Ак калач» обработка Р.Еникеева.	Игрушки, иллюстрации, изображающие героев песен.		

	сольно и небольшими группами, без сопровождения; петь эмоционально, удерживать тонику	Р.Паулса.				
--	--	-----------	--	--	--	--

### Музыкально-дидактические игры.

Месяц	Задачи	Репертуар	Музыкальная среда развития		
			На занятиях	В группе	В семье
Сентябрь	Познакомить детей с графическим изображением длинных и коротких звуков. Учить отхлопывать ритмический рисунок, проговаривая слова. Развивать звуковысотный слух.	«Андрей-воробей» русская народная песня.  Веселая ритмичная мелодия.  «Птичка и птенчики» «Три медведя»	Кружочки разной величины. Музыкальные инструменты (бубен, ложки и т.д.)	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Музыкальные инструменты (бубен, ложки и т.д.) Хлопки в ладоши Металлофон.	Музыкальные инструменты (бубен, ложки и т.д.)
Октябрь	Учить детей прохлопывать выложенный ритм, играть ритмический рисунок на любом музыкальном инструменте.  Развивать тембровый слух.	«Я иду с цветами» муз.Е.Тиличевой  «Нам игрушки принесли». «Угадай, на чем играю»	Ритмические картинки (бе-лоч-ка, е-жик, по-ро-се-нок, кро-ко-дил, лев).  Музыкальные инструменты. Фланелеграф.	Ритмические картинки. Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» Музыкальные инструменты.	Музыкальные инструменты.
Ноябрь	Учить узнавать песню по выложенному ритмическому рисунку, прохлопывать ритм, различать высокие и	«Полька» муз.М.Глинка  Попевка «Летчик» Муз.Е.Тиличевой	Ударные музыкальные инструменты Игрушка-самолет (игра «Самолет») Графическое	Ритмические картинки.  Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото»	Музыкальные инструменты.

	низкие звуки).		изображение нот. Загадка: «Что за птица смелая по небу промчалась? Лишь дорожка белая От нее осталась».	Музыкальные инструменты.	
	Развивать музыкальную память.	«Найди игрушку», «Буратино»			
Декабрь	Учить прохлопывать ритм четверными и восьмыми длительностями. Продолжать и учить прохлопывать ритм по слогам, пропевать попевку по выложенному ритмическому рисунку.	«Детская полька» муз.М.Глинки  «Барашеньки» русская народная песня. «Что делают дети?»	Музыкальные инструменты (бубны, треугольники и др.) Загадка: «По горам, по долам ходит шуба да кафтан». Картинка с изображением барашка. Ритмические карточки.	Ритмические карточки. Музыкально- дидактическая игра «Узнай песенку». Музыкальные инструменты. Аудиозапись.	Музыкальные инструменты.  Аудиозапись.
Январь	Продолжать учить прохлопывать ритм, исполнять ритмический рисунок музыкального произведения на музыкальных инструментах.	«Маленькая полька» муз. Д.Кабалевского  «Сорока» русская народная попевка. «К нам гости пришли».	Музыкальные инструменты по количеству детей.  Иллюстрации с изображением сороки.  Чтение потешки: «Сорока-белобока, кашку варила, деток кормила...»	Музыкально- дидактическая игра «К нам гости пришли». Музыкальные инструменты. Аудиозапись. Чтение потешки о сороке.	Музыкальные инструменты. Аудиозапись. Рассматривание иллюстрации с изображением сороки, наблюдения в природе. Чтение потешки о сороке
Февраль	Учить детей прохлопывать ритм в ладоши, проигрывать на музыкальных инструментах. Вызвать эмоциональный отклик и желание музицировать. Развивать ладовое чувство.	«Смелый наездник» муз.Р.Шумана «Зайчик, ты зайчик» русская народная песня  «Солнышко и тучка», «Грустный и веселый	Музыкальные инструменты. Загадка: «В гору бегом, а с горы кувырком». Игрушка или малая скульптурная форма.	Музыкальные инструменты. Аудиозапись. Игрушки, иллюстрации.	Музыкальные инструменты. Аудиозапись. Игрушки, иллюстрации.

		клоун»			
Март	Учить прохлопывать ритм в ладоши по коленям, притопывать на окончание фраз. Пропевать попевки по выложенному ритмическому рисунку, проигрывать их на музыкальных инструментах. Развивать динамический слух.	«Ливенская полька»  «Петушок» русская народная песня.   «Колобок», «Найди щенка»	Музыкальные инструменты (металлические и деревянные)  Загадка: «Кто рано встает, громко песни поет?». Костюм или шапочка петушка.	Музыкальные инструменты (металлические и деревянные) Аудиозапись. Игрушка «петушок», костюм, шапочка петушка. «Музыкальное лото»	Музыкальные инструменты. Аудиозапись.  Игрушка - «петушок».
Апрель	Учить чередовать хлопки (четвертными длительностями) в ладоши, по коленям. Пропевать ритмический рисунок, выложенный на фланелеграфе. Поощрять творческие проявления в сочинении небольших попевок. Развивать восприятие музыкальных жанров.	«Веселый крестьянин» муз.Р.Шумана  «Два кота» Польская народная песня.   «Что делают зайцы?»	Иллюстрации. Элементы костюма крестьянина. Ударные музыкальные инструменты. Картинка с изображением котов, кота и мышки. Ритмические карточки. Фланелеграф.	Аудиозапись. Музыкальные инструменты. Иллюстрации. Подвижная игра «Кот и мыши». Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные загадки».	Аудиозапись. Музыкальные инструменты.  Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные загадки».
Май	Продолжать учить детей пропевать простейший ритмический рисунок, выложенный на фланелеграфе, сыграть его на любом музыкальном инструменте.	Материал, пройденный в течение года.	Иллюстрации. Игрушки. Элементы костюмов. Музыкальные инструменты. Фланелеграф. Музыкально-дидактические игры.	Иллюстрации. Игрушки. Аудиозапись. Музыкальные инструменты. Ритмические карточки. Музыкально-дидактические	Иллюстрации. Игрушки. Аудиозапись. Музыкальные инструменты.

### Музыкально-ритмические движения.

Месяц	Задачи	Репертуар	РК	Музыкальная среда развития		
				Оборудование	В группе	В семье

				<b>и наглядный материал</b>		
Сентябрь	Учить танцевать в парах, не теряя партнера на протяжении танца. Передавать в движении характер музыки. Учить танцевать эмоционально, раскрепощено, владеть предметами. Воспитывать коммуникативные навыки.	<i>Упражнение:</i> «Марш» музыка Е.Тиличевой «Качание рук» музыка А.Жилина. «Пружинка» муз. русская народная. <i>Пляска:</i> «Делай как я» английская народная песня. «Нам весело» украинская народная мелодия. <i>Игра:</i> «Игра с листьями» М. Красева.	«Марш» муз.А.Шарафеева  <i>Игра</i> «Веселый мячик» татарская народная мелодия обр. Р.Тимершиной.	Листочки. Мячик.	Игра: «Игра с листьями» М. Красева. «Веселый мячик» татарская народная мелодия обр. Р.Тимершиной	Посещать танцевальные студии и кружки
Октябрь	Учить передавать в движении характер марша, хоровода, выполнять парные упражнения. Учить исполнять танцы в характере музыки; держаться партнера, владеть предметами; чувствовать двух частную форму Учить передавать игровыми движениями образ кошки.	<i>Упражнение:</i> «Марш» музыка Ф.Шуберта. «Шагаем как медведи» музыка Е.Каменогородский. «Зайчики» музыка Ю.Рожавская. <i>Пляска:</i> «Парная пляска» литовская народная мелодия. «Землянички и грибочки» музыка и слова Олифиновой. <i>Игра:</i> «Дети и медведь» музыка В.Верховицкая.	<i>Упражнение</i> «Лошадки» башкирская народная мелодия обр.Р.Салманова.  <i>Игра</i> «Мышки» музыка Р.Зарипова.	Шапочки земляничек и грибочков. Медведя.	<i>Игра:</i> «Дети и медведь» музыка В.Верховицкая. «Мышки» музыка Р.Зарипова.	Смотреть телепередачи, где танцуют взрослые и дети.
Ноябрь	Учить передавать в движениях характер музыки, выдерживать темп; выполнять упражнения на мягких ногах, без напряжения;	<i>Упражнение:</i> «Ходьба и бег» литовская народная мелодия, «Притопы с топотушками» русская народная мелодия, «Прыжки» музыка Д. Кабалевского.	<i>Упражнение</i> «Елочка» музыка А.Шарафеева.	Султанчики. Игрушки. Колпачек.	<i>Игра</i> «Колпачок» русская народная мелодия. «Ищи игрушку» украинская народная мелодия.	Посещать детские концерты.



	свободно образовывать круг. У ч и т ь запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно менять движения со сменой частей музыки; танцевать характерные танцы. Р а з в и в а т ь способности эмоционально сопереживать в игре.	<i>Пляска:</i> «Пляска с султанчиками» хорватская народная мелодия. <i>Игра</i> «Колпачок» русская народная мелодия. «Ищи игрушку» украинская народная мелодия.	<i>Пляска</i> «Парная пляска» обр. Л.Шигабутдиновой.			
Декабрь	У ч и т ь двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; самостоятельно придумывать танцевальные движения. У ч и т ь самостоятельно начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки; выполнять парные движения слаженно, одновременно; танцевать характерные танцы; водить хоровод В ы з ы в а т ь эмоциональный отклик. Р а з в и в а т ь подвижность, активность. Включать в игру застенчивых детей. Исполнять характерные	<i>Упражнение :</i> «Хороводный шаг» русская народная мелодия. «Фонарики» музыка Л.Жилина <i>Пляска:</i> «Танец в кругу» финская народная мелодия. «Танец клоунов» музыка И.Штрауса. <i>Игра:</i> «Игра со Снежками» «Зайцы и лиса» музыка Ю.Рожавской	«Упражнение со снежинками» музыка Ф.Шаймордановой.	Снежки. Шапочка лисы.	«Игра со Снежками»  «Зайцы и лиса» музыка Ю.Рожавской	Водить хоровод возле елки.

	танцы.					
Январь	У ч и т ь двигаться в характере, темпе музыки; менять движения со сменой музыки; самостоятельно придумывать танцевальные движения У ч и т ь начинать движения сразу после вступления; слаженно танцевать в парах; не опережать движениями музыку; держать круг из пар на протяжении всего танца; мягко водить хоровод. Вызывать желание играть. П о б у ж д а т ь выразительно передавать движения персонажей.	<i>Упражнение</i> «Упражнение с погремушками» музыка Л.Жилина. Имитация северных животных ( белый медведь, пингвин, морской котик). <i>Пляска:</i> «Что нам нравится зимой?» <i>Игра:</i> «Катание на санках» музыка Е.Тиличеевой.	<i>Упражнение</i> «Выставление ноги на пяточку» музыка обр. Тимершиной.	Погремушки.	<i>Пляска:</i> «Что нам нравится зимой?»	Танцевать любимые танцы.
Февраль	У ч и т ь двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; изменять характер шага с изменением громкости звучания; свободно владеть предметами	<i>Упражнение</i> «Упражнение с флажками» музыка В.Козыревой. «Хлоп-хлоп» музыка И.Штрауса «Барабанщик» музыка Д.Кабалевского	Игра «Ударь в	Флажки.	<i>Хоровод:</i> «Кто у нас хороший» обр.Ан.Александрова.	Пальчиковые игры.

	(ленточки, цветы); выполнять движения по тексту У ч и т ь начинать танец самостоятельно, после вступления, танцевать слаженно, не терять пару, свободно владеть в танце предметами, плавно водить хоровод, выполнять движения по тексту.	Пляска: «Покажи ладошки» латвийская народная полька. <i>Хоровод</i> : «Кто у нас хороший» обр. Ан. Александрова.	бубен» музыка обр. В. Валиевой.			
Март	У ч и т ь самостоятельно начинать и заканчивать движения, останавливаться с остановкой музыки. Совершенствовать умение водить хоровод У ч и т ь танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс З н а к о м и т ь с русскими народными играми. Р а з в и в а т ь чувство ритма, выразительность движений	<i>Упражнение</i> : «Птички летают» музыка А. Жилин. «Топочущий шаг» музыка А. Филиппенко. «Упражнение с ленточками» музыка А. Жилина. <i>Пляска</i> : «Пляска с платочками» русская народная мелодия, «Танцевальная обучалочка» музыка А. Евдотьевой. <i>Игра</i> «Летчики на аэродром» музыка М. Раухвергера.	<i>Игра</i> «Плывет утка, плывет гусь» тат. нар. песня.	Платочки.	<i>Игра</i> «Плывет утка, плывет гусь» тат. нар. песня.	Смотреть татарские танцы.
Апрель	У ч и т ь самостоятельно начинать и заканчивать движения с музыкой; не обгонять друг друга в	<i>Упражнение</i> «Скачут по дорожке» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. <i>Хоровод</i> «Вот как наша Таня	<i>Пляска</i> «Танец с цветами» музыка обр. Р. Еникеева. <i>Игра</i> «Матур уен»	Цветочки.	<i>Хоровод</i> «Вот как наша Таня нарядилась» музыка А. Филиппенко,	На семейных праздниках водить хороводы и играть в игры.

	<p>колонне, держать спину; легко скакать, как мячики; менять движения.</p> <p>У ч и т ь выполнять парный танец слаженно, эмоционально; чередовать движения (девочка, мальчик)</p> <p>В о с п и т ы в а т ь интерес к русским народным играм</p> <p>У ч и т ь самостоятельно находить выразительные движения для передачи характера движений персонажей.</p>	<p>нарядилась» музыка А.Филиппенко, слова Н.Кукловской.</p> <p>Игра «Жмурки» музыка Ф.Флотова.</p>			<p>слова Н.Кукловской.</p>	
Май.	<p>Самостоятельно начинать движение и заканчивать с окончанием музыки.</p> <p>Двигаться друг за другом, не обгоняя, держать ровный широкий круг.</p> <p>Выразительно передавать характерные особенности игрового образа. У ч и т ь танцевать эмоционально, в характере и ритме танца; держать расстояние между парами; самостоятельно менять движения со сменой частей музыки.</p> <p>Р а з в и в а т ь чувство ритма, музыкальный слух, память.</p>	<p>Упражнение «Подскоки» французская народная мелодия.</p> <p>«Дудочка» музыка Т.Ломовой.</p> <p>Пляска «Вот так вот» обр. Г.Фрида.</p> <p>Хоровод «Мы на луг ходили» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.</p>	<p>Упражнение «Марш» музыка А.Шарафеева.</p> <p>«Бабочки» музыка Л.Хисматуллиной.</p> <p>Игра «Чей голос?»</p>	Шапочка зайки.	<p>Хоровод «Мы на луг ходили» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.</p>	<p>Во время отдыха на природе играть, петь и танцевать.</p>
Июнь	Закрепить умения	Упражнение «Хлоп-хлоп»	Пляска «Дустым	Флажки.	Игра «Колпачек»	Во время

	самостоятельно начинать и заканчивать движения с музыкой; не обгонять друг друга в колонне, держать спину; легко скакать, как мячики; менять движения. У ч и т ь выполнять парный танец слаженно, эмоционально; чередовать движения (девочка, мальчик)	музыка И.Штрауса. «Упражнение с флажками» Музыка А.Жилина. Пляска «По малину в сад пойдем» музыка Т.Филлипенко. Игра «Колпачек» русская народная мелодия.	бар» музыка Л.Хисматуллиной	Колпачек.	русская народная мелодия. «Дустым бар» музыка Л.Хисматуллиной	отдыха на природе играть, петь и танцевать.
--	--	---	-----------------------------	-----------	--	---

**Перспективный комплексно-тематический план организации образовательной деятельности в старшей группе.**

**Слушание**

*Планирование разработано с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.*

Месяц	Задачи	Репертуар	РК	Музыкальная среда развития		
				На занятиях	В группе	В семье
Сентябрь	Знакомство с творчеством П.И.Чайковского. Рассказать детям о «Детском альбоме». Дать понятие о трехчастной форме	«Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский. «Голодная кошка и сытый кот» музыка В.Салманова. «Листопад» музыка Т.Попатенко, слова Е.Авдиенко.	«Государственный гимн РТ» музыка Р.Яхина.	Беседа о творчестве П.И.Чайковского. Иллюстрации с изображением гусар или солдат. Элементы костюма гусара (кивер). Чтение стихотворения: Они в коробочке лежат, Но если их достать, Построятся – за рядом ряд пойдут маршировать! И каждый с новеньким ружьем, Похожи, словно братики! Кто скажет, как мы их зовем? (Солдатики). Беседа о гимне РТ. Рассматривание иллюстраций герба и флага РТ.	Игры с игрушечными солдатами, движения под музыку «Марша...»  Театрализованные игры «Мы – гусары» Рассматривание альбома о столице Татарстана Казань.	Прослушивание музыки П.И.Чайковского в записи. Беседа о композиторе, «Детском альбоме». Манипуляции с игрушечными солдатами под музыкальное сопровождение. Экскурсия в город Казань.
Октябрь	Продолжать знакомить детей с танцевальными	«Полька» музыка М.Красева. «Мышки» музыка	«Соловей-голубь» музыка	Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку». Игрушки или шапочки мышек.	Музыкально-дидактическая игра «Сколько частей».	Просмотр мультфильмов «Том и Джерри»,

	жанрами и трехчастной формой музыкального произведения.	А.Жилинского.	М.Музафаров а Песня «Парень с гармошкой» музыка Л.Батыр-Булгари.	Чтение стихотворения: Мышки – серые воришки Сыр нашли в кладовке мышки. Но не спит хозяйский кот. Кот кладовку стережет. За подобные делишки Может он порвать штанишки. Рассматривание и слушание звучаний разных гармошек.	Танцевальные импровизации под музыку «Польки». Чтение сказок с персонажем «мышка» Драматизация сказок «Репка», «Куручка Ряба», «Теремок». Динамическое упражнение «Веселые мышата».	«Приключения кота Леопольда». Посетить концерт народных инструментов в музыкальной школе.
Ноябрь	Познакомить детей с плавной лиричной, напевной музыкой. Обратить их внимание на трехчастную неконтрастную форму.	«Дом для бобров» музыка И.Старокодомского «На слонах в Индии» музыка А.Гедике. «Игра в лошадки» музыка П.Чайковского.		Чтение притчи «Мудрецы и слон». Малая скульптурная форма (статуэтка слона).	Динамическое упражнение «Ходим как слоны».	Чтение рассказов о слонах, рассматривание иллюстраций.
Декабрь	Учить детей сопереживать. Закрепить понятие о трехчастной форме.	«Сладкая греза» музыка П.Чайковского. «Клоуны» музыка Д.Кабалевского.	Песня «Яна ел» музыка Л.Батыр-Булгари.	Беседа о цирке, профессии клоуна. Чтение стихотворения: Раздается громкий смех, Хлопают ладошки. Эти клоуны для всех Пляшут под гармошку.	Придумывание рассказа о своих мечтах, впечатлениях.	Театрализованная игра «Цирк», «Клоуны».
Январь	Учить самостоятельно определять характер музыкального произведения.	«Болезнь куклы» музыка П.Чайковского.		Чтение стихотворения Т.Волгиной: Кукла заболела, на бочок легла. Дали ей конфету – Кукла не взяла.	Дидактическая игра «Болезнь куклы». Чтение стихотворения: Тихо. Тихо. Тишина.	Манипуляции с куклой под музыкальное сопровождение.

	Учить соотносить характер произведения с изображением на рисунке.			«Сами виноваты! – доктор говорит. – у нее животик от конфет болит».	Кукла бедная больна. Просит музыки она. Спойте, что ей нравится, И она поправится.	
Февраль	Продолжать учить детей самостоятельно определять жанр, характер и построение произведения.	«Аквариум» музыка Сен-Санса. «Наша Родина сильна» музыка Филиппенко. «Морская душа».	Пьеса «Марш Тукая» музыка З.Яруллина.	Загадка «Стоит на комодке стеклянный сосуд. Улитки и рыбки в сосуде живут. Но только оттуда ты рыб не лови! На рыбок красивых ты просто смотри» Беседа о рыбках в аквариуме. Стихотворение: «Спиралью водоросли выются, Виляя плавно плавником Меж них скалярии снуются, Улитка тяжело тащит дом. На дне ракушки словно блюдца - То капля царства Нептуна. В стекляшке круглой, как луна» Рассматривание иллюстраций. Беседа о военных профессиях.	Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкина. Сюз.рол. игра «Пограничники».	Просмотр мультфильма «Ариэль»
Март	Учить различать музыкальные оттенки в начале и конце произведения. Закрепить понятие о вальсе.	«Новая кукла» музыка П.Чайковского. «Страшилище» музыка В.Витлина.  «Баба-Яга» музыка П.Чайковского.		Придумывание рассказа о новой кукле. Музыкально-дидактическая игра «Весело-грустно» Рисунки с изображением персонажа произведения. Дидактическая игра «Подбери рисунок» Чтение стихотворения	Заучивание стихотворения Л.Кэррола «Варкалось...». Чтение его с различными интонациями. Рисование на тему впечатлений от	Прослушивание музыкальных произведений П.И.Чайковского («Болельщик куклы» и «Новая кукла» в аудиозаписи). Беседа о чувствах, вызываемых этими



				Л.Кэррола: Варкалось. Хливкие шорьки Пырялись по наве И хрюкотали зелюки, Как мюмзики в мове. О, бойся Бармазглота все! Он так свиреп и дик, А в глуще рылит исполин Злопастый Брандашмыч.	услышанного музыкального произведения («Новая кукла», «Страшилище»).	произведениями, их настроении.
Апрель	Учить самостоятельно придумывать название произведения в соответствии с его характером.	«Игра в лошадки» музыка П.Чайковского. «Детская полька» музыка А.Жилинского.	Пьеса «Сабантуй» музыка Л.Батыр- Булгари.	Рассказ о храме, богослужении, молитве. Иллюстрации с изображениями храмов. Рассказать о традициях праздника «Сабантуй». Рассмотреть иллюстрации.	Экскурсия к местному храму, беседа о православных праздниках и традициях.	Беседы на духовные темы. Сходить всей семьей на праздник «Сабантуй».
Май	Учить самостоятельно придумывать название произведения в соответствии с его характером.	«День победы» Лев Лещенко. «Бегемотик танцует» музыка  «Две гусеницы разговаривают» музыка Д.Жученко.	Отрывок из балета «Шурале» музыка Ф.Яруллина.	Беседа о празднике 9 мая. Беседа о сказочных героях. Рассматривание иллюстраций персонажей произведений. Чтение стихотворения «Про Бабу-Ягу» А.Усачева. Просмотр видео фильма балета «Шурале». Чтение отрывка из сказки «Шурале».	Просмотр мультфильма «Морозко» и «Шурале»	Прогулка в парк победы.
Июнь	Закреплять умения детей самостоятельно определять характер музыкального произведения.	«Неаполитанская песенка» музыка П.Чайковского. «Лисичка поранила лапку» музыка В.Гаврилина.	«День чудесный» музыка А.Монасыйпов а.	Беседа о творчестве разных композиторов. Презентация «Советы доктора Айболита». Чтение стихов о природе и жизни детей.	Слушание произведений татарских и русских композиторов.	Прогулки в летний парк.

### Исполнительство (Пение)

Месяц	Задачи	Репертуар	РК	Музыкальная среда развития
-------	--------	-----------	----	----------------------------

				На занятиях	В группе	В семье
Сентябрь	Учить петь естественным голосом песни различного характера, петь слитно, протяжно, гасить окончания.	«К нам гости пришли» музыка Ан.Александрова, слова М.Ивенсена. «Падают листья» музыка М.Красева, слова М.Ивенсена. «За грибами» музыка и слова В.Селезнева.	Песня «Этой» музыка Л.Тагировой слова. Ураскиной	Импровизировать концерт, выбрать солистов, зрителей. Беседа о наступлении осени, ее дарах. Чтение стихотворения: «Осень, осень, не спеши. И с дождями подожди. Дай еще нам лета, Солнышка и света».	Рассматривание альбома «Грибы». Лепка грибов.	Наблюдение за осенним пейзажем. Рисование на тему «Листопад»
Октябрь	Учить петь песню, сопровождая ее импровизационным и движениями. Учить детей петь протяжно, спокойным, естественным голосом. Петь соло, подгруппой, цепочкой и т.д.	«Кошка беспородная» музыка и слова А.Пряжникова «Матрешка нарядная» музыка и слова Ю.Верижников. «Журавли» музыка А.Лишвица, слова М.Познанской.	Песня «Тюбетейка и калфак» слова Р.Валеева.	Беседа о том, как нужно относиться к животным. Беседа о русском сувенире «Матрешка». Стихотворение: «Деревянные подружки. Любят прятаться друг в дружке, Носят яркие одёжки, Называются-матрёшки». Беседа о татарских народных костюмах. Просмотр презентации.	Рисование «Раскрась фартук матрешки». Дид. игра «Укрась узорами тюбетейку и калфак»	Наблюдение за кошкой. Сочинить несколько куплетов, дать ему кличку. Нарисовать его портрет.
Ноябрь	Учить детей петь спокойным, естественным голосом, в интонациях передавать характер песни.	«Новый дом» музыка Р.Бойко, слова Л.Дербенева. «Плетень» музыка В.Калинникова. «Самолетик» музыка и слова Н.Мороз «Веселые путешественники» музыка М.Старокодомского слова С.Михалкова.	Поэзия «Хочу быть шофером» Э.Ш. арифиллина.	Беседа о профессиях (летчик). «Лайнер. Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь. И ты. На нем, Хоть еще ты не дорос. До больших его колес»	Знакомство с песней Игра «Плетень» муз.В.Калинникова  Муз-дид. игра «Веселый поезд».	Повторение песен, выученных на занятии.

Декабрь	Учить детей петь спокойным, естественным голосом, различать припев и куплет, начинать пение после вступления. Учить сочетать пение с движением.	«Движением полон город» музыка Л.Хисматуллиной «Наша елка» музыка А.Островского, слова З.Петровой. «Елочка» музыка Е.Тиличевой, слова М.Ивенсена.	Песня «Кыш бабай» музыка Ф.Шаймардана, слова М.Эндержанова. «Чыршы, чыршыкай» музыка и слова Л.Хисматуллин	Показать иллюстрации с изображением украшенной елки, принести несколько елочных игрушек, игрушечного Деда Мороза. Чтение потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели, и шумят, и гремят, колокольчики звенят! Дзинь».	Повторение песен, выученных на занятии. Придумывание движений, сочетать пение с движением.  Заучивание стихов к Новому году	Подготовка к Новому году, изготовление игрушек, украшений для елки. Повторение песен, выученных на занятии. Изготовление подарков, разучивание стихов про Новый Год, елку, Деда Мороза.
Январь	Учить детей петь, сопровождая себя на музыкальных инструментах. Петь, согласовывая движения с текстом.	«Снежная песенка» музыка Д.Львова-компанейца, слова С.Богомазова. «Голубые санки» музыка М.Иорданского, слова М.Клоковой «Про козлика» музыка Г.Струве, слова В.Семернина.	Песня «Родной край» музыка Л.Батыр-Булгари.	Предложить детям сопровождать себя на музыкальных инструментах (колокольчиках, треугольниках). Придумать движения к песне, согласовывать с текстом. Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух! Захватывает дух!	Зимние подвижные игры, забавы.	Прогулка в зимний лес.
Февраль	Учить петь, передавая задорный и веселый характер песни.	«Рыбка» «Военные» музыка «Варенье» (из мультфильма Маша и Медведь) «Веселая дудочка»	Поэзия «День варенья» Р.Кутуй.	Беседа о военных профессиях. Стихотворение: «Тихо сумерки ложатся, Ночь приходит не спеша. Над землёю сны кружатся, Мягко крыльями шурша.	Сюж.рол.игра «Моряки», «Летчики».	Просмотр мультфильмов «Маша и медведь».

		музыка М.Красева. «Ребята-молодцы»		Юнгам снятся паруса, А пилотам - небеса. Снится лыжнику зима, А строителю – дома». Беседа о любимых героях мультфильма. Презентация народных промыслов.		
Март	Продолжать учить детей петь слаженно, спокойным, естественным голосом, передавая в пении характер песен. Познакомить детей с гаммой, учить ее пропевать интонационно правильно.	«Мамин праздник» музыка Ю.Гуреева, слова С.Виноградова. «Кончается зима» музыка Т.Попатенко, слова Н.Найденовой. «Скворушка» музыка Ю.Слонова, Слова Л.Некрасова.	Песня «Пришла весна» музыка Дж.Файзи, слова Ф.Карима.	Принести иллюстрации с изображением мамы и ребенка. Стихи о маме. «Мама любит и жалеет. Мама всё моя умеет, Всё на свете знает! - Почему кусают осы? Спрашиваю прямо. И на ВСЕ мои вопросы отвечает мама». Предложить ребенку сыграть гамму на металлофоне, согласовывая исполнение с пением детей.	Разучивание стихов о маме, повторение выученных песен. Музыкально- дидактическая игра «Лесенка» (металлофон).	Самостоятельное исполнение гаммы на любом музыкальном инструменте.
Апрель	Учить передавать в пении веселый, задорный характер песни, придумывать движения, проявлять творчество. Петь соло, по цепочке, дуэтом и т.д.	«Наш звездолет» «Моя семья» музыка «Я умею рисовать» музыка и слова Л.Абелян.	Стихотворение «Наша семья» Г.Тукай.	Беседа о Ю.Гагарине. Рассматривание портрета. Рассказ о космосе. Стихотворение: «В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Подняться к звездам смог. Поет об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе	Разучить стихотворение: « Задам сейчас задачу я. Послушай, вот моя семья: Дедуля, бабушка и брат. У нас порядок в доме, лад	Рассматривание семейного альбома.

				Гагарин и апрель» Беседа о семье. Рассказ детей о своей семье.	И чистота, а почему? Две мамы есть у нас в доме Два папы, два сыночка, Сестра, невестка, дочка. А самый младший – я, Какая же у нас семья?	
Май	Учить передавать в пении характер песни - веселый, шуточный, озорной, грустный, ласковый, спокойный и т.д. Исполнять песни легким звуком, без напряжения, в оживленном или медленном темпе	«Африка» музыка «Спасибо вам» музыка Л.Хисматуллиной. «Вышли дети в сад зеленый» польская народная песня. «Перепелка» чешская народная песня.	Поэзия «Кто играет на курае» Ш.Галиев.	Упражнения на дыхание, артикуляцию. Музыкально-дидактическая игра «Телефон».	Инсценирование выученных песен (атрибуты, костюмы, музыкальные инструменты).	Повторение песен, выученных на занятии.
Июнь	Закреплять умения детей Исполнять песни легким звуком, без напряжения, в оживленном или медленном темпе	«Песенка-чудесанка» музыка А.Берлина, слова Е.Каргановой. «Веселые путешественники» музыка М.Старокодомского слова С.Михайлова. «Вышли дети в сад зеленый» польская	«Сабантуй» музыка Л.Батыр-Булгари, слова Г.Зайнашевой.			Повторение песен, выученных на занятии.

		народная песня обр.В. Сибирского.				
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

### Музыкально-дидактические игры.

Месяц	Задачи	Репертуар	Музыкальная среда развития		
			На занятиях	В группе	В семье
Сентябрь	Учить различать длинные и короткие звуки, уметь пропевать их. Прохлопывать ритмический рисунок уже знакомых песенок. Развивать ритмический рисунок и координации.  Развивать звуковысотный слух.	«Андрей-воробей» русская народная песенка. «Я иду с цветами» муз.Е.Тиличеевой Игра «Музыкальный квадрат» (любая веселая мелодия).  «Музыкальное лото», «Ступеньки».	Фланелеграф. Ритмические карточки.  Графические изображения длинных и коротких звуков.	Ритмические карточки. Графические изображения длинных и коротких звуков. Музыкально-дидактическая игра «Узнай песенку». Аудиозапись.	Аудиозапись.
Октябрь	Познакомить детей с изображением длинных и коротких звуков в нотной записи.	«Андрей-воробей» русская народная песенка. «Я иду с цветами» муз.Е.Тиличеевой «Музыкальный квадрат» (любая веселая мелодия). «Наше путешествие», «Определи по ритму».	Фланелеграф. Ноты. Ритмические карточки. Музыкальные инструменты.	Ритмические карточки. Музыкальные инструменты. Образцы нотной записи (нотные сборники, записи песен).	Аудиозапись. Музыкальные инструменты. Образцы нотной записи.
Ноябрь	Дать понятие о паузе. Поощрять творческие проявления в придумывании рассказов и сочинении на них музыки.  Развивать тембровый слух.	«Гармошка» муз.Е.Тиличеевой игра «Музыкальный квадрат».  «Определи инструмент», «Слушаем	Ритмические карточки. Картинки с изображениями ракеты, слона, птички (низкие и высокие звуки). Фланелеграф.	Ритмические карточки. Картинки с изображениями ракеты, слона, птички (низкие и высокие звуки). Фланелеграф.	Аудиозапись. Музыкальные инструменты. Ритмические карточки.

		внимательно»			
Декабрь	Продолжать работу над развитием чувства ритма у детей: прохлопывать и пропевать ритмические цепочки, определять высоту звучания. Развивать ладовое чувство.	«Ручеек-журчалочка»  «Домик-крошечка» «Музыкальный секрет»  «Бубенчики»	Ритмические карточки. Ритмическая цепочка. Музыкально-дидактическая игра «Наше путешествие».	Ритмические карточки. Музыкально-дидактическая игра «Наше путешествие».	Ритмические карточки.
Январь	Продолжать учить детей прохлопывать ритм, выкладывать ритмический рисунок на фланелеграфе, определять высоту звучания.      Развивать динамический слух.	Упражнения на звуковысотность «Сирена», «Кукушка» «Сел комарик на дубочек» русская народная песенка. «Музыкальный квадрат»  «Прогулка», «Найди игрушку».	Иллюстрации с изображением машин, имеющим сирену («скорая помощь», «пожарная» и др.) и кукушки. Фланелеграф, карточки с изображениями длинных и коротких звуков. Музыкальные инструменты.	Иллюстрации. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму». Пение песни «Артистка» муз.Д.Кабалевского	Иллюстрации. Музыкальные инструменты. Сюжетно-ролевая игра «Водители» («скорая помощь», «пожарная машина»). Игрушки-машины
Февраль	Учить произносить текст, варьируя динамику, темп, тембр и регистр голоса.  Развивать музыкальную память.	«Скок-скок» русская народная попевка. «Музыкальный квадрат». «Волшебная пластинка», «Узнай песенку».	Ритмические цепочки. Ритмические карточки. Загадка: «Сидит Яшка, красная рубашка».	Музыкально-дидактическая игра «Выполни задание»	Музыкально-дидактическая игра «Выполни задание».
Март	Учить произносить текст - страшным, жалобным, угрожающим, нежным и т.д. голосом. Прохлопывать текст различным ритмическим рисунком.  Развивать восприятие музыкальных жанров.	«Сонная тетеря» (ритмизированный текст).  «Музыкальный квадрат».  «Что делает кукла?», «Музыкальный секрет»	Пиктограммы с изображением различных эмоциональных состояний.  Музыкально-дидактическая игра «Волшебный волчок».	Музыкально-дидактическая игра «Волшебный волчок».	Музыкально-дидактическая игра «Волшебный волчок».
Апрель	Учить произносить текст, меняя динамику, регистр, темп;	«На гору бегом, а с горы кувирком».	Ритмические цепочки. Музыкальные	Музыкальные инструменты.	Музыкальные инструменты.

	проигрывать вариации на разных инструментах.  Развивать исполнительское творчество.	Музыкальный телефон.	инструменты. Музыкально-дидактическая игра «Определи инструмент».	Музыкально-дидактическая игра «Определи инструмент».	Музыкально-дидактическая игра «Определи инструмент».
Май	Продолжать учить детей узнавать песню, выложенную на фланелеграфе, самостоятельно выложить и сыграть ритмический рисунок, исполнять простейшие импровизации на знакомые тексты.	Знакомые песенки и упражнения.	Ритмические цепочки. Ритмические карточки. Музыкальные инструменты. Фланелеграф, графическое изображение длинных и коротких звуков. Картинки, иллюстрации.	Аудиозапись. Музыкальные инструменты. Ритмические карточки.	Аудиозапись. Музыкальные инструменты. Ритмические карточки.

### Музыкально-ритмические движения.

Месяц	Задачи	Репертуар	НРК	Музыкальная среда развития		
				Оборудование и наглядный материал	В группе	В семье
Сентябрь	Учить: ритмично двигаться в характере музыки; отмечать сильную и слабую доли; менять движения со сменой частей музыки Учить исполнять ганцы эмоционально, ритмично, в характере музыки Самостоятельно проводить игру с текстом, ведущими	Упражнение «Марш» музыка Ф.Надененко. «Попрыгунчики» музыка Ф.Шуберта. Пляска «Приглашение» обр.Г.Теплицкого. Игра «Воротики» русская народная мелодия. «Плетень» муз.В.Калинникова.	«Упражнение для рук с ленточками» башкирская народная мелодия.  Игровое творчество «Куклы» музыка Ф.Шаймарданова. «Кария - Закария», тат.нар.песня, пер.С.Малышева.	Цветные ленты.	Игровое творчество «Куклы» музыка Ф.Шаймарданова	Посещать танцевальные студии и кружки



Октябрь	<p>У ч и т ь : передавать особенности музыки в движениях; ритмичному движению в характере музыки; свободному владению предметами; отмечать в движениях сильную долю;</p> <p>различать части музыки.</p> <p>П о д в о д и т ь к выразительному исполнению танцев.</p> <p>П е р е д а в а т ь в движениях характер танца; эмоциональное движение в характере музыки</p> <p>Р а з в и в а т ь : ловкость, эмоциональное отношение в игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений.</p>	<p>Упражнение «Пружинка» английская народная мелодия.</p> <p>«Упражнение с осенними веточками» музыка Поля Мориа.</p> <p>Пляска «Пляска с притопами» украинская народная мелодия</p> <p>Игра «Передача платочка» Украинская народная мелодия.</p>	<p>Пляска «Танец с подносами» обр.А.Ключарева</p> <p>Игра «Тюбетейка» музыка народная.</p>	Осенние веточки. Подносы. Тюбетейка	Игра «Тюбетейка» музыка народная	Смотреть телепередачи , где танцуют взрослые и дети.
Ноябрь	<p>У ч и т ь : передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения. Исполнять танцы разного характера выразительно и эмоционально.Плавно и красиво водить хоровод В ы п о л н я т ь правила игр, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения</p>	<p>Упражнение «Ковырялочка» ливенская полька.</p> <p>Пляска «Отвернись - повернись» карельская народная мелодия. «Веселый танец» еврейская народная мелодия.</p> <p>Игра: «Чей кружок скорее соберется?» русская народная мелодия.</p>	<p>Упражнение «Поскоки» музыка М.Музофарова.</p>	Флажки (Зцвета)	Игра «Чей кружок скорее соберется?» русская народная мелодия.	Посещать детские концерты.
Декабрь	<p>Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. Отмечать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения. Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером</p>	<p>Упражнение «Приставной шаг» немецкая народная мелодия.</p> <p>Пляска: «Танец в кругу» финская народная мелодия.</p> <p>Игра «Займи место» русская народная мелодия.</p> <p>«Догони меня», «Не</p>	<p>Упражнение «Попрыгаем, побегает» музыка А.Ключарева.</p> <p>Хоровод «Новый год» музыка Л.Батыр-Булгари.</p>	Снежинки.	Игра «Займи место» русская народная мело Хоровод «Новый год» музыка Л.Батыр-Булгари дия.	Водить хоровод возле елки.

		выпустим» любя веселая музыка.				
Январь	<p>У ч и т ь менять движения со сменой музыкальных предложений.</p> <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь элементы балльных танцев</p> <p>О п р е д е л я т ь жанр музыки и самостоятельно подбирать движения.</p> <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца; водить хоровод в двух кругах в разные стороны.</p> <p>У ч и т ь выразительному движению в соответствии с музыкальным образом.</p>	<p>Упражнение «Великаны и гномы» музыка Д.Львова-Компанейца.</p> <p>«Топотушки» украинская народная мелодия.</p> <p>Пляска «Потанцуй со мной, дружок» английская народная мелодия.</p> <p>Игра «Кот и мыши» музыка Т.Ломова.</p>	<p>Упражнение «Чигу»обр. Б.Мулюкова.</p> <p>Хоровод «Где зимой мели бураны» башкирская народная мелодия.</p>	Шапочка кота.	Хоровод «Где зимой мели бураны» башкирская народная мелодия	Танцевать любимые танцы.
Февраль	<p>З а к р е п л я т ь навыки различного шага, ходьбы.</p> <p>Отрабатывать плясовые парные движения. Р е а г и р о в а т ь на смену музыки сменой движений.</p> <p>З а к а н ч и в а т ь движения с остановкой музыки; свободно владеть предметами в движении.</p> <p>Р а б о т а т ь над выразительностью движений.</p> <p>У ч и т ь свободному ориентированию в пространстве, распределять в танце по всему залу, эмоционально и непринужденно танцевать,</p>	<p>Упражнение «Зарядка от Маши» «Шаг и поскок» музыка Т.Ломова.</p> <p>Пляска «Отвернись - повернись» карельская народная мелодия.</p> <p>Игра со снежками.</p>	<p>«Марш» музыка Н.Жиганова.</p> <p>Пляска «Парный танец» музыка З.Хабибуллина.</p> <p>Игра «Рыщит по лесу лисица» мордовская народная мелодия.</p> <p>Игра «Морская фигура»</p>	Флажки. Шапочка лисы.	Игра «Рыщит по лесу лисица» мордовская народная мелодия	Пальчиковые игры.

	передавать в движениях характер музыки.		марийская народная мелодия.			
Март	Самостоятельно менять движения со сменой музыки. С о в е р ш е н с т в о в а т ь элементы вальса. Ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы. О п р е д е л я т ь жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Р а з л и ч а т ь характер мелодии и передавать его в движении С о в е р ш е н с т в о в а т ь исполнение танцев, плясок, хороводов; выполнять танцы ритмично, в характере музыки; эмоционально доносить танец до зрителя. В л а д е т ь элементами русского народного танца У ч и т ь выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; согласовывать свои действия с действиями других детей.	<i>Упражнение</i> «Ветерок и ветер» музыка Л.Бетховена. «Всадники» музыка В.Витлина. «Полуприседания с выставлением ноги» русская народная мелодия. <i>Пляска</i> «Озорная полька» музыка Н.Вересокиной. <i>Игра</i> «Будь внимательным» датская народная мелодия.	<i>Упражнение</i> «Веселые капельки» обр.М.Музофаров а. <i>Танцевально-игровое творчество</i> «Подснежник» обр. Р.Еникеева.	Платочки. Игрушки.	<i>Игра</i> «Будь внимательным» датская народная мелодия.	Смотреть канал ТНВ телепередачи где исполняют татарские танцы.
Апрель	Р а з л и ч а т ь ритм и самостоятельно находить нужные движения. В ы п о л н я т ь приставной шаг прямо и в бок; легко скакать и бегать в парах Двигаться в танце ритмично, эмоционально. П р о д о л ж а т ь прививать интерес к игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений	<i>Упражнение</i> «После дождя» венгерская народная мелодия. «Зеркало» русская народная мелодия. <i>Пляска</i> «Кошачий танец» рок-н-рол. <i>Игра</i> «Найди свою пару» латвийская народная мелодия.	Упражнение «Приставной шаг в сторону» музыка Р.Тимершиной.  <i>Хоровод</i> «Кария-Закария», тат.нар.песня, пер.С.Мальшева.	Костюмы	<i>Игра</i> «Найди свою пару» латвийская народная мелодия. <i>Хоровод</i> «На лугу ворот» марийская народная мелодия.	На семейных праздниках водить хороводы и играть в игры

Май	<p>З а к р е п л я т ь навыки бодрого шага, поскоков; отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей.</p> <p>П е р е д а в а т ь в танцевальных движениях характер танца; двигаться в танце ритмично, эмоционально; водить быстрый хоровод. Д в и г а т ь с я выразительно в соответствии с музыкальным образом.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь коммуникативные качества, развивать художественное воображение</p>	<p><i>Упражнение:</i> «Зверобика» музыка</p> <p>Упражнение с цветами.</p> <p>Музыка Поля Мриа.</p> <p><i>Пляска</i> «Дружные тройки» музыка И.Штрауса.</p> <p><i>Игра:</i> «Ловишки» музыка Й.Гайдна</p>	<p>«Кубялякляр» (Бабочки) вальс музыка Р.Яхина.</p> <p>Хоровод «Белая береза» чувашская народная мелодия</p>	Обручи	<p><i>Игра:</i> «Ловишки» музыка Й.Гайдна</p> <p>Хоровод «Белая береза» чувашская народная мелодия</p>	Во время отдыха на природе играть, петь и танцевать.
Июнь	<p>З а к р е п л я т ь умения передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться в танце ритмично, эмоционально; водить быстрый хоровод. Д в и г а т ь с я выразительно в соответствии с музыкальным образом.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь коммуникативные качества, развивать художественное воображение</p>	<p>« Упражнение с обручами» латышская народная мелодия.</p> <p>«Отойди-подойди» чешская народная мелодия.</p> <p><i>Пляска</i> «Ну и до свидания!» музыка И.Штрауса.</p> <p><i>Игра</i> «Займи место» русская народная мелодия.</p>	<p>«Потанцуем» музыка А.Абдуллина.</p> <p>«Игра с парами» удмурская народная мелодия.</p>		<p>«Игра с парами» удмурская народная мелодия.</p> <p>«Займи место» русская народная мелодия.</p>	Во время отдыха на природе играть, петь и танцевать.

**Перспективный комплексно-тематический план организации образовательной деятельности в подготовительной группе.**

***Слушание***

***Планирование разработано с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.***

Месяц	Задачи	Репертуар	РК	Музыкальная среда развития		
				На занятиях	В группе	В семье
Сентябрь	Учить детей рассказывать о характере музыки и определять жанр музыкального произведения. Закреплять понятие «танцевальная музыка». Воспитывать интерес к классической музыке.	«Вальс игрушек» музыка Ю. Ефимова. «Город маленький Чистополь» слова М.Цветаевой.	«Лето» музыка Р.Яхина ( из цикла «Картинки природы»).	Рассмотреть музыкальную шкатулку с бальной парой на крышке. Стихотворение. «Ничем кроме танца не выразить мысль и музыки мало и слов! Лишь только танцовщик уносится ввысь, Зал тоже к полёту готов» Беседе о городе - Чистополь. Презентация «Древний и молодой город Чистополь»	Рассматривание альбома «Чистополь». Рисование на тему «Любимый город».	Посещение музея уездного города.
Октябрь	Учить соотносить иллюстрацию с изображением осеннего пейзажа с характером музыкального произведения. Рассказать о танцевальном жанре «мазурка», обратить внимание на своеобразный	«Осенняя песнь» музыка П.Чайковского. «Мазурка» муз. И.Берковича	Государственный гимн РТ музыка Р.Яхина.	Рассказать детям о Казани – столице нашей Родины, об истории её возникновения. Показ презентации «Казань». Стихотворение «Занялась, зарделась неба грань, Брызнули лучи по небосклону. Здравствуй, город - славная Казань!	Конкурс чтецов –стихи о Казани.	Прогулка в осенний лес. Рисование «Осень в городе». Поездка в Казань.

	ритмический рисунок.			Кланяюсь тебе земным поклоном» Рассказ о жанре «мазурка». Показ рисунка танца подготовленной танцевальной парой.		
Ноябрь	Учить детей слушать музыкальные произведения, определять жанр, характер. Определять знакомые музыкальные инструменты при прослушивании музыкального произведения в исполнении оркестра.	«Я шагаю по Москве» музыка А.Петрова «Русский наигрыш» народная мелодия.	«Марш Тукая» музыка З.Яруллина.	Рассматривание иллюстраций о Москве, герба, флага, карты, слушание гимна. Стихотворение «Город чудный, город древний, Ты вместил в свои концы И посадки, и деревни, И палаты, и дворцы! Опоян лентой пашен, Весь пестреешь ты в садах... Сколько храмов, сколько башен На семи твоих холмах!..»	Викторина на тему «Знаешь ли ты Москву».	Просмотр фильма «Я шагаю по Мосаве».
Декабрь	Вызвать эмоциональный отклик на таинственный, сказочный характер музыки.	«В пещере горного короля» музыка Э.Грига. «Снежинки» музыка А.Стойнова.	«Выход Шурале» музыка Ф.Яруллина.	Колпачки для гномиков. Бумажные гномики. Макет пещеры или замка.  Музыкально-дидактическая игра «Подбери иллюстрацию» (зимний пейзаж). Динамическое упражнение «Снежинки».	Просмотр мультфильма «Шурале» Театрализованная игра «В пещере горного короля». Наблюдение за падающими снежинками под музыкальное сопровождение	Просмотр мультфильма «В пещере горного короля», прослушивание аудиозаписи с музыкальными произведениями Грига, Чайковского.

Январь	Учить детей соотносить художественное слово, иллюстрации с музыкальным сопровождением. Обратить внимание детей на средства музыкальной выразительности, используемые композитором для изображения метели.	«У камелька» музыка П.Чайковского. «Марш Физкультурника» музыка Ю.Чичкова.	«Зима» музыка Р.Яхина ( из цикла «Картинки природы»)	Иллюстрации, изображающие зимний вечер у камина. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Буря мглою небо кроет...».	Музыкально-дидактическая игра «Угадайка» (звучание музыкальных инструментов).	Литературно-музыкальный вечер «У камина».
Февраль	Познакомить детей с военным оркестром и с историей марша Советской Армии. Познакомить с инструментами симфонического оркестра.	«Бравые солдаты» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной «Флейта и контрабас» музыка Г.Фрида.	«Марш Советской Армии » музыка С.Сайдашева.	Рассказ о военном оркестре и истории этого марша. Прослушивание марша в исполнении духового оркестра. Иллюстрации с изображением военного парада. Рассказать о симфоническом оркестре. Презентация.	Игра в «Военный парад». Дид. игра «Музыкальное лото».	Просмотр военных парадов на городской площади и по телевидению.
Март	Учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления.	«Идет весна» музыка В.Герчик, слова А.Пришельца. «Пудель и птичка» музыка Ф.Лемарка.	«Весна» музыка Р.Яхина ( из цикла «Картинки природы»).	Репродукция картины И.Левитина «Март» Чтение стихотворений Еще природа не проснулась Но сквозь редеющего сна Весну прослышана она И ей невольно улыбнулась. Картинки с изображением Героев произведения.	Наблюдение за пробуждением природы во время прогулки.	Отобразить в рисунке свои впечатления о музыке. Я рисую вечер, Темные дома, В окнах зажигаю Огоньки сама. Загорелся красный, Желтый, голубой... Я рисую дождик, Лужи под сосной. Мне совсем не трудно Вечер рисовать.

						Только очень грустно маму долго ждать.
Апрель	Предложить детям самостоятельно определить форму произведения, его характер. Обратить внимание детей на то, как тема (главная мелодия) переходит из одного регистра в другой.	«Земля в иллюминаторе» гр. Земляне. «Песнь жаворонка» музыка П.Чайковского.	«День чудесный» музыка А.Монастырщикова.  Поэзия «Хочется летать» Р.Миннуллин.	Беседа о первом человеке полетевшего в космос. Рассматривание картинок. Стихотворение.	Сюж.рол. игра «Космонавты».	Просмотр фильма «Гагарин».
Май	Продолжать учить детей определять характер музыкального произведения, его строение.	«Темная ночь» Марк Бернес. «Алеша» Анна Иошпе.	«Алфавит» музыка Р.Зарипова, слова К.Наджми, пер.С.Малышева.  Поэзия «Песня о Мусе Джалиле» Р.Курбан.	Беседа о песнях, которые помогали жить людям во время ВОВ. Презентация. Стихи о войне.	Экскурсия к обелиску героям войны.	Экскурсия на парад. Просмотр праздничного парада по телевизору.
Июнь	Закреплять знания детей в умение определять характер музыкальных произведений, его строение.	«Полет шмеля» музыка Н.Римского-Корсакова. «Сонный котенок» музыка Б.Берлина.	Праздничная увертюра «Сабантуй» музыка Ф.Ахметова.	Беседа о татарском национальном празднике «Сабантуй», рассматривание картин. Беседа о композиторе Н.Римском-Корсакове. Презентация.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».	Совместный поход татарского праздника «Сабантуй».

### Исполнительство (Пение)

Месяц	Задачи	Репертуар	РК	Музыкальная среда развития
-------	--------	-----------	----	----------------------------



				На занятиях	В группе	В семье
Сентябрь	Учить петь разно - характерные песни, выражать свое отношение к содержанию песни.	«Потому что лето» музыка Е.Шаламоновой. «Хорошо у нас в саду» музыка В.Герчик, слова А.Пришельца.	«Школа пешеходов» музыка Л.Хисматулиной	Беседа о том, как дети провели лето. Нравится ли им посещать детский сад. Как нужно вести себя на улице, рядом с дорогой. Иллюстрации по темам. Стихи.	Рисование «Как я провел лето» Рассматривание альбома о Чистополе.	Прогулка по достопримечательностям города.
Октябрь	У ч и т ь исполнять песни со сложным ритмом, широким диапазоном; самостоятельно подводить к кульминации; петь легким, полетным звуком. Прививать любовь к Родине.	«Осень» музыка А.Пономаревой, слова А.Чемановой. «Трехцветный мой флажок» музыка Н.Орлова.	«Приезжайте в Татарстан» музыка К.Касимова.  «Праздник листочков» музыка Р.Еникеева, слова Л.Лерон.	Принести репродукции с осенними пейзажами, прочитать стихи об осени: «Опустел скворечник, улетели птицы, листьям на деревьях тоже не сидится. Загадки про овощи. Предложить детям аккомпанировать на любимом музыкальном инструменте.	Чтение и инсценирование шуточного стихотворения: «Раз один садовод» Театрализованная игра «Мы ходим в огород». Слушание песни «Овощи». Рисование на тему «Листопад», «Овощи».	Наблюдение за осенним пейзажем. Рисование на тему «Листопад», «Овощи» под муз. сопровождение. Повторение песен, выученных на занятии.
Ноябрь	У ч и т ь вокально-хоровым навыкам; правильно делать в пении акценты, начинать и заканчивать пение тише. П р о д о л ж а т ь прививать любовь к Родине.	«Моя Россия» музыка Г.Струве, слова Н.Соловьевой. «Мы - дружные ребята» музыка С.Разореновой, слова Н.Найденовой. «Самая хорошая» музыка В.Иванникова, слова О.Фадеева.	«Родной край» музыка Л.Батыр-Булгари, слова З.Туфайловой .	Беседа о том, что наша страна многонациональная. Все народы должны жить в дружбе и согласии. Презентация «Если мы будем вместе» .Стихи о дружбе. Презентация «Мать-героиня». Стихи о мамах.	Рисование «Кто моя мама!». Слушание песен о маме. Изготовление праздничной открытки для мам и бабушек.	Повторение песен, выученных на занятии.
Декабрь	З а к р е п л я т ь умение петь легким, подвижным звуком.	«Новогодняя» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной. «Горячая	«Чыршы янында» музыка	Показать иллюстрации с изображением украшенной елки, принести несколько	Повторение песен, выученных на занятии.	Подготовка к Новому году, изготовление

	Учить вокально-хоровым навыкам; делать в пении акценты; начинать и заканчивать пение тише.	пора» музыка А.Журбина, слова П.Синявского. Игра «Дед Мороз и дети» музыка И.Кишко, слова М.Ивенсен.	И.Шамсутдинов ой слова С.Урайский.	елочных игрушек, игрушечного Деда Мороза. Чтение потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели, и шумят, и гремят, колокольчики звенят! Дзинь».	Придумывание движений, сочетать пение с движением. Зимние подвижные игры, забавы. Заучивание стихов к Новому году.	игрушек, украшений для елки. Повторение песен, выученных на занятии. Изготовление подарков, разучивание стихов про Новый Год, елку, Деда Мороза.
Январь	Закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; точно воспроизводить ритмический рисунок; петь эмоционально.	«Зимняя песенка» музыка М.Красева, слова С.Вышеславцевой. «Как на тоненький ледок» обр.М.Иорданского.	«Песенка юного физкультурника» музыка Л.Батыр-Булгари, слова Р.Валеевой.	Предложить детям аккомпанировать себе на музыкальных инструментах (колокольчиках, треугольниках). Придумать движения к песне, согласовывать с текстом. Рассказ о Рождестве	Познакомить с рождественскими песнями. Рассказать об обряде колядования. Колядки	Разучивание рождественских песенок, колядок.
Февраль	Закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончания.	«Блины» обр. А.Абрамского. «Будем моряками» музыка Ю.Слонова, слова В.Малкова. «Песенка про папу» музыка В.Шаинского, слова М.Танича.	«Солнечный край» музыка Л.Батур-Булгари, слова А.Рашида.	Рассказать о традициях печь блины на Масленицу, о масленичной неделе. Рассмотреть репродукцию картины В.Сурикова «Взятие снежного городка».	Заучивание закличек, песенок. Сюж.рол.игра «Моряки».	Посещение культурно-массовых мероприятий, посвященных празднованию Масленицы.
Март	Закреплять умение точно интонировать	«Мамина песенка» музыка	«Возвращайся ласточка»	Принести иллюстрации с изображением мамы и	Разучивание стихов о маме,	Повторение песен, выученных

	мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончание; петь пиано и меццо, пиано с сопровождением и без.	М.Парцхаладзе, слова М.Пляцковского. «Лучше друга не найти» музыка и слова Е.Асеевой. «Сапожник» обр.И.Арсеева.	музыка Л.Батыр-Булгари, слова Н.Сынгаевско го.	ребенка. Стихи о маме. Предложить ребенку сыграть гамму на металлофоне, согласовывая исполнение с пением детей. Чтение стихотворения о весне: «Отшумела злая выюга...»	повторение выученных песен. Музыкально-дидактическая игра «Лесенка» (металлофон).	на занятии.  Самостоятельное исполнение гаммы на любом музыкальном инструменте.
Апрель	Развивать дикцию, артикуляцию. Учить петь песни разного характера выразительно и эмоционально; передавать голосом кульминацию; петь пиано и меццо-сопрано с сопровождением и без.	«Марш юных космонавтов» музыка Т.Шутенко, слова В.Антоновой. «Посадили мы березку» музыка В.Витлина, слова С.Скачкнко.	«Ручеек» музыка Л.Батыр-Булгари, слова М.Шабаева.  «Сау бул бакчабыз» слова А. Мингазова, музыка А.Хадиевой.	Формировать у детей представление о том, что природа - основной источник здоровья и благополучия людей, что человек – разумный хозяин, отвечает за все на Земле. «Смотрю на глобус - шар земной,И вдруг вздохнул он как живой.И шепчут мне материки:"Ты береги нас, береги! "Грустит глубокая река,Свои теряя берега. И слышу голос я реки: "Ты береги нас, береги! " Остановил олень свой бег: "Будь человеком, человек. В тебя мы верим - не солги, "Ты береги нас, береги! " Смотрю на глобус - шар земной, Такой прекрасный и родной,И шепчут губы: "Не солгу,Я сберегу вас, сберегу".	Эксперименты с водой, воздухом и их свойствами.	Повторение выученных песен, импровизационные танцевальные движения.

Май	Развивать дикцию, артикуляцию. Учить исполнять песни разного характера выразительно, эмоционально, в диапазоне октавы; передавать голосом кульминации; петь пиано и меццо-сопрано с сопровождением и без; петь по ролям с сопровождением и без.	«Герои - города» музыка М.Протасова, слова Е.Шкловский. «Идем в школу» музыка Ю.Слонова, слова А.Бродского. «Алфавит» музыка Р.Паулса, слова И.Резника. «До свиданья, детский сад» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	«Примерный ученик» музыка Л.Батыр-Булгари, слова З.Туфайлова.	Стихотворение «Почему сегодня Петя просыпался десять раз? Потому что он сегодня поступает в первый класс». «Буква Р» «Первоклассница» А. Барто	Разучивание стихов и песен к празднику. Экскурсия в школу.	Подготовка костюмов к выпускному балу.
Июнь	Продолжать закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончание; петь пиано и меццо, пиано с сопровождением и без.	«О ленивом червяке» музыка В.Ефимова. «Солнечный зайчик» музыка В.Голикова. «Как мне маме объяснить» немецкая народная песня музыка И.Мазнина, обр. Ан.Александрова.	«Родной край» музыка Л.Батыр-Булгари, слова З.Туфайловой	Загадки о червячке. Художественное слово о Родине. Беседа «Как сделать солнечного зайчика». Презентация «Советы Доктора Айболита».	Повторение стихов о Родине. Экскурсия в парк.	Вечерние прогулки.

### Музыкально-дидактические игры.

Месяц	Задачи	Репертуар	Музыкальная среда развития		
			На занятиях	В группе	В семье
Сентябрь	Продолжать учить детей	Ритмизированный текст.	Ритмические карточки.	Ритмические карточки.	Ритмические карточки.

	пропевать, прохлопывать, проигрывать на музыкальном инструменте ритмические рисунки. Учить проигрывать ритм по фразам.  Развивать звуковысотный слух.	Игра «Дирижер» (ритмичная мелодия).  «Музыкальное окошко». «Солнышко»	Текст: Горн трубит Сигнал с утра – На зарядку нам пора. Ту-ру-ру! Ту-ру-ру! Ту-ру-ру-ру-ру! Музыкальные инструменты.	Музыкальные инструменты. Аудиозапись. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное лото».	Музыкальные инструменты. Аудиозапись. Музыкально-дидактическая игра «Эхо».
Октябрь	Учить детей играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой. Уметь выкладывать ритм, произнести его и сыграть. Дать понятие «акцент».	«Барабанщик».  Игра «Гусеница»  Игра «Дирижер».  «Веселые подружки» «Веселые гудки».	Барабан. Ритмизированный текст: На парад идет отряд. Барабанщик очень рад. Барабанит, барабанит Полтора часа подряд. Фланелеграф. Карточки с изображением звуков. Музыкальные инструменты.	Аудиозапись. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактическая игра «Барабанщик».	Аудиозапись. Музыкальные инструменты.
Ноябрь	Познакомить детей с графическим изображением паузы. Отхлопывать ритм с паузой.  Развивать тембровый слух.	«Марш» Игра «Дирижер»  «Определи инструмент» «Музыкальные загадки»	Фортепианное исполнение или аудиозапись маршевой музыки. Фланелеграф. Графическое изображение паузы. Ритмические карточки.	Аудиозапись. Ритмические карточки.	Аудиозапись. Ритмические карточки.
Декабрь	Учить называть имя по ритмическому рисунку, отхлопывать в ладоши уменьшительное имя.  Развивать ладовое чувство.	Игра в имена. «Ступеньки» «Угадай колокольчик»  «Домик крошечка», «Музыкальная лесенка»	Музыкально-дидактическая игра «Вопрос-ответ» Музыкальные инструменты. Иллюстрации.	Музыкально-дидактическая игра «Вопрос-ответ» Аудиозапись. Музыкальные инструменты.	Аудиозапись. Музыкальные инструменты.

Январь	Продолжать учить детей играть выложенный ритм на музыкальных инструментах. Побуждать детей к сочинению.  Развивать музыкальную память.	«Сочиняем песню».  «Цветик-семицветик», «Слушаем музыку».	Ритмические карточки. Картинки. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактическая игра «Мы – композиторы»	Ритмические карточки. Картинки. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку»	Ритмические карточки. Картинки. Музыкальные инструменты.
Февраль	Продолжать учить детей отхлопывать ритм, играть его на музыкальных инструментах.  Развивать умения воспринимать музыкальные жанры.	Игра «Аты-баты или мышата»  «Музыкальный секрет», «Волшебная пластинка».	Музыкально-дидактическая игра «Вопрос-ответ» Музыкальные инструменты. Ритмические карточки.	Музыкально-дидактическая игра «Вопрос-ответ» Музыкальные инструменты. Аудиозапись.	Музыкальные инструменты. Аудиозапись.
Март	Учить детей прохлопывать ритм по фразам, играть на музыкальных инструментах.  Развивать исполнительское творчество.	Игры: «Гусеница»  «Музыкальная поляна», «Веселый маятник»	Ритмические карточки. Музыкальные инструменты.	Ритмические карточки. Музыкальные инструменты. Аудиозапись. Игрушки.	Ритмические карточки. Музыкальные инструменты. Аудиозапись. Игрушки.
Апрель	Продолжать учить выкладывать ритмический рисунок, играть его на любом инструменте, петь и играть по фразам. Развивать динамический слух.	Игра «Эхо» (любая простая песенка).  «Найди игрушку», «Эхо».	Ритмические карточки. Фланелеграф, карточки с изображениями звуков. Музыкальные инструменты.	Ритмические карточки. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактическая игра «Эхо». Игра «Дирижер» (аудиозапись).	Ритмические карточки. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактическая игра «Эхо».
Май	Учить детей чувствовать ритм, уметь пропеть, прохлопать, проиграть любое музыкальное	Игры, пройденные в течение года.	Ритмические карточки. Фланелеграф, карточки со звуками. Музыкальные	Аудиозапись. Ритмические карточки. Музыкальные инструменты.	Аудиозапись. Ритмические карточки. Музыкальные инструменты.

	произведение с заданным ритмическим рисунком.		инструменты.		
--	---	--	--------------	--	--

### Музыкально-ритмические движения.

Месяц	Задачи	Репертуар	РК	Музыкальная среда развития		
				Оборудование и наглядный материал	В группе	В семье
Сентябрь	Учить выполнять упражнения и пляски ритмично, в характере музыки, менять движения со сменой частей музыки;  Воспитывать коммуникативные качества.	<i>Упражнение:</i> «Марш» музыка Н.Леви «Хороводный и топающий шаг» русская народная мелодия. «Большие крылья» Армянская народная мелодия. <i>Пляска:</i> Танцевальная композиция «Лето». <i>Игра</i> «Веселые скачки» музыка Б.Можжевелова. «Алый платочек» чешская народная песня.	<i>Упражнение</i> «Приставной шаг» музыка З.Хабибуллина.  «Детский татарский танец» музыка М.Трофименко.	Платочек.	<i>Игра</i> «Веселые скачки» музыка Б.Можжевелова. «Алый платочек» чешская народная песня.	Посещать танцевальные студии и кружки
Октябрь	З а к р е п л я т ь у м е н и я различного шага; самостоятельно выполнять упражнения с предметами; держат осанку, руки, положения в паре. П о д в о д и т ь к выразительному исполнению танцев. П е р е д а в а т ь в	<i>Упражнение:</i> «Высокий и тихий шаг» музыка Ж.Б.Жюлли. «Боковой галоп» музыка Ф.Шуберта. <i>Пляска:</i> «Полька» музыка Ю.Чичкова. <i>Хоровод</i> «На горе-то калина» русская народная песня. <i>Игра</i> «Кто скорее?» музыка Л.Шварца. «Зеркало» музыка б.Баркота	Упражнение «Бег с желтыми и оранжевыми лентами» музыка Р.Зарипова.  «Танец девушек» музыка А.Абдуллина.	Ленты.	<i>Хоровод</i> «На горе-то калина» русская народная песня.	Смотреть телепередачи где танцуют взрослые и дети.

	<p>движениях характер танца.</p> <p>У ч и т ь проводить игру с текстом, ведущим.</p> <p>Р а з в и в а т ь активность, коммуникативные качества е движения в характере музыки</p>					
Ноябрь	<p>У ч и т ь передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения</p> <p>У ч и т ь работать над выразительностью движений в танцах;</p> <p>свободно ориентироваться в пространстве;</p> <p>самостоятельно строить круг из пар; передавать в движениях характер танца</p> <p>Р а з в и в а т ь коммуникативные качества, выполнять правила игры;</p> <p>умение самостоятельно искать решение в спорной ситуации</p>	<p><i>Упражнение:</i> «Поскоки и сильный шаг» музыка М.Глинка.</p> <p>«Прыжки через воображаемые препятствия» венгерская народная мелодия.</p> <p><i>Пляска:</i> «Парный танец» хорватская народная мелодия.</p> <p><i>Игра</i> «Ищи!» музыка Т.Ломова.</p>	<p><i>Упражнение</i> «Спокойная ходьба с изменением направления» лирическая мелодия З.Хабибуллина.</p> <p>«Эйлян-бяйлян-дружный хоровод» музыка Ф.Абубакиров.</p> <p><i>Игра</i> «Будем дружить» татарская народная мелодия, обработка Д.Камалеевой.</p>	Кубики. Султанчики.	«Эйлян-бяйлян-дружный хоровод» музыка Ф.Абубакиров.	Посещать детские концерты.
Декабрь	<p>У ч и т ь менять движения со сменой музыкальных предложений;</p>	<p><i>Упражнение</i> «Снежинки» музыка В.Шаинского. «Шаг с акцентом и легкий бег» венгерская народная мелодия.</p>		Колокольчики.	Хоровод «Яна ел» музыка Л.Батыр-	Водить хоровод возле елки.



	<p>совершенствовать элементы балльных танцев; определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения</p> <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение исполнения танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения; не ломать рисунка танца; водить хоровод в разные стороны.</p>	<p><i>Пляска</i> «Танец вокруг елки» чешская народная мелодия. <i>Игра</i> «Жмурка» русская народная мелодия. «Дед Мороз и дети» музыка И.Кишко.</p>	Хоровод «Яна ел» музыка Л.Батыр-Болгари.		Болгари.	
Январь	<p>П р о д о л ж а т ь у ч и т ь менять движения со сменой музыкальных предложений. О п р е д е л я т ь жанр музыки и самостоятельно подбирать движения</p> <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца; водить хоровод в двух кругах в разные стороны</p> <p>У ч и т ь выразительному движению в соответствии с музыкальным образом.</p>	<p>Упражнение для рук «Мельница» музыка Т.Ломова. «Шаг с акцентом и легкий бег» венгерская народная мелодия. Пляска «Танец в парах» латышская народная мелодия. <i>Игра</i>: «Что нам нравится зимой?» музыка Е.Тиличевой.</p>	Пляска «Где зимой мели бураны» башкирская народная мелодия.	Игрушки.	<i>Игра</i> : «Что нам нравится зимой?» музыка Е.Тиличевой.	Танцевать любимые танцы.
Февраль	У ч и т ь ритмично	Упражнение «Поскоки и	«Танец джигитов»	Флажки.	<i>Игра</i> «Будь	Пальчиковые

	выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы; определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения; свободно владеть предметами. Р а б о т а т ь над совершенствованием исполнения танцев, плясок, хороводов, эмоционально доносить танец до зрителя.	энергичная ходьба» музыка Ф.Шуберта. «Ходьба змейкой» музыка В.Щербачева. <i>Пляска</i> «Танец моряков» музыка О.Газманова. Хоровод «Вологодские кружева» музыка В.Лаптева. <i>Игра</i> «Будь ловким!» музыка Н.Ладухина.	татарская народная мелодия.		ловким!» музыка Н.Ладухина.	игры.
Март	Р а з в и в а т ь умение владеть элементами русского, татарского танца; уверенно и торжественно исполнять бальные танцы. У ч и т ь выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; согласовывать свои действия с действиями других детей.	Упражнение с цветами. Вальс.музыка И.Кишко. <i>Пляска</i> «Полька с поворотами» музыка Ю. Чичкова. <i>Игра</i> «Сапожник и клиенты» польская народная мелодия. «Почтальон» немецкая народная песня.	«Танец – приглашение с платочками» обр.А.Кубагушева.  <i>Игра</i> «Усясем кия минем» слова Л.Амирхановой, музыка М.Имашевой.	Платочки. Фуражка почтальона.	<i>Игра</i> «Сапожник и клиенты» польская народная мелодия. «Почтальон» немецкая народная песня.	Смотреть канал ТНВ где исполняют татарские танцы.
Апрель	У ч и т ь передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться в танце ритмично, эмоционально; свободно танцевать с предметами Р а з в и в а т ь умение двигаться выразительно в	<i>Упражнение</i> «Бабочки» музыка П.Чайковского. «Прыжки и ходьба» музыка Е.Тиличевой. <i>Пляска</i> «Парный танец» хорватская народная мелодия. <i>Игра</i> «Робот и звездочки» «Заря-заряница»	Лирический танец «За водой» музыка З.Хабибуллина.  <i>Игра</i> «Солнце и месяц» чувашская народная мелодия. Обработка Л.Тумашева.	Звездочки на палочках.	<i>Игра</i> «Робот и звездочки» «Заря-заряница»	На семейных праздниках водить хороводы и играть в игры

	соответствии с музыкальным образом. В о с п и т ы в а т ь коммуникативные качества.					
Май	<p>У ч и т ь отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей</p> <p>У ч и т ь передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться в танце ритмично, эмоционально; свободно танцевать с предметами.</p> <p>Д в и г а т ь с я выразительно в соответствии с музыкальным образом.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь коммуникативные качества, развивать художественное воображение.</p>	<p><i>Упражнение «Тройной шаг»</i> латвийская народная мелодия.</p> <p>«Шагают аисты» музыка Т.Шутенко.</p> <p><i>Пляска</i> «Полька с хлопками» музыка И.Дунаевского. Полька «Чебурашка» музыка В.Шаинского.</p> <p><i>Игра</i> «Звероловы и звери» музыка Е.Тиличевой.</p> <p>«Замри!» английская народная мелодия.</p>	<p>Упражнение «Салют» (Марш) музыка Н.Жиганова.</p> <p>Игра «Кто первый?» музыка Ф.Ахметова.</p>	Шапочки зверей.	<p><i>Игра</i> «Звероловы и звери» музыка Е.Тиличевой.</p> <p>«Замри!» английская народная мелодия.</p>	Во время отдыха на природе играть, петь и танцевать.
Июнь	<p>З а к р е п и т ь умения передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться в танце ритмично, эмоционально; свободно танцевать с предметами</p> <p>Р а з в и в а т ь умение двигаться выразительно в соответствии с музыкальным</p>	<p><i>Упражнение «Энергичные поскоки и пружинящий шаг»</i> музыка С.Зацепинского.</p> <p>«Цирковые лошадки» музыка М.Красева.</p> <p>Пляска «Весело танцуем вместе» немецкая народная песня.</p> <p>«Песенка-зарядка» музыка И.Крылатова.</p> <p>Игра «Если б я был...» финская народная песня.</p>	<p>Хоровод «Яшя син, туган илем!» Обработка Р.Еникеева.</p> <p>Игра «Верхом на палочке» музыка Н.Жиганова.</p>	Палочки	<p>Игра «Верхом на палочке» музыка Н.Жиганова.</p> <p>«Если б я был...» финская народная песня.</p>	На семейных праздниках водить хороводы и играть в игры.

	образом. Воспитывать коммуникативные качества					
--	--	--	--	--	--	--

**Циклограмма рабочего времени музыкального руководителя  
на 2023 - 2024 учебный год**

Время	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	
7.50 – 8.30	Музыкальное сопровождение на утренней гимнастике
8.30 – 8.50	Подготовка к занятиям
8.45 – 9.50	Музыкальные занятия в группе № 5,6,7.
9.55 – 10.15	Инструментальное творчество
10.20 – 10.50	Музыкальное сопровождение на физкультурном занятии
11.00 – 11.30	Индивидуальная работа с детьми в средней группе.
11.30 – 15.00	Работа с методической литературой, самообразование.
<b>Вторник</b>	
8.00 – 8.30	Музыкальное сопровождение на утренней гимнастике
8.30 – 8.40	Консультации для родителей
8.40 – 8.50	Подготовка к занятиям
8.50 – 10.00	Музыкальные занятия в группе № 4,2,1.
10.00 – 10.20	Индивидуальная работа с детьми старшей группы.
10.20 – 10.50	Музыкальное сопровождение на физкультурном занятии
10.10 – 10.50	Работа с фонотекой (подбор музыкального материала)
11.00–12.10	Работа с методической литературой
12.10 – 12.30	Совместная работа с воспитателем татарского языка
12.30 – 15.00	Работа с документацией, самообразование
<b>Среда</b>	
7.50 – 8.30	Музыкальное сопровождение на утренней гимнастике
8.30 – 8.45	Подготовка к занятиям
8.45 – 10.10	Музыкальные занятия в группе № 5,6, 8.
10.10 – 10.30	Индивидуальная работа с детьми подгот.группы.
10.30 – 10.50	Инструментальное творчество, работа с фонотекой
10.50 – 11.15	Работа с методической литературой
11.15 – 12.30	Совместная работа с инструктором по физической культуре
12.30 – 13.00	Консультации для воспитателей. Самообразование
13.30 – 15.00	
<b>Четверг</b>	
8.00 – 8.30	Музыкальное сопровождение на утренней гимнастике
8.30 – 8.45	Подготовка к занятиям
8.45– 10.00	Музыкальные занятия
10.00 – 10.20	Инструментальное творчество. Работа с фонотекой
10.20 – 10.50	Индивидуальная работа с детьми младшей группы
10.50 – 11.30	Работа с методической литературой
11.30 – 12.10	Совместная работа с воспитателями
12.10 – 13.00	Работа с документацией
13.30 – 13.45	Эмоциональная пауза
13.45 – 14.15	Изготовление музыкально – дидактических игр, атрибутов, подбор материала к музыкальной деятельности.
14.15 – 15.00	Самообразование
<b>Пятница</b>	
7.50 – 8.30	Музыкальное сопровождение на утренней гимнастике
8.30– 8.45	Консультации для родителей
8.45 – 9.00	Подготовка к занятиям
9.00 – 10.10	Музыкальные занятия
10.20 – 10.50	Музыкальное сопровождение на физкультуре
10.50 – 11.10	Инструментальное творчество. Работа с фонотекой
11.10 – 11.30	Индивидуальная работа с детьми младшей группы
10.50 – 11.30	Работа с методической литературой
11.30 – 12.15	Работа творческой группы
12.15 – 13.00	Консультации для начинающих воспитателей
13.30 – 15.00	Самообразование

**План организации работы музыкального руководителя  
с родителями воспитанников на 2023-2024г.**

Месяцы	Младший – средний возраст	Старший – подготовительный возраст
<b>Сентябрь</b>	Анкетирование «Музыка в семейном воспитании» (для детей младших групп) <b>Консультация</b> «Музыка, как средство воспитания»	<b>Беседа</b> «Как можно развивать музыкальный слух в домашних условиях». <b>Консультация</b> «Формирование правильной разговорной речи на музыкальных занятиях»
<b>Памятка « Правила поведения родителей на детском празднике»</b>		
<b>Октябрь</b>	<b>Беседа</b> «Начинаем с колыбели» <b>Консультация</b> «Ритм в музыкальном воспитании детей»	Мастер-класс с хореографом на тему «Для чего нужно заниматься хореографией».
<b>День открытых дверей</b>		
<b>Ноябрь</b>	<b>Консультация</b> «Мы танцуем и поем, вместе весело живем» <b>Папка - ширма</b> «Звуки, которые нас окружают»	<b>Консультация</b> «Развитие творческой деятельности на основе татарского фольклора»
<b>Декабрь</b>	<b>Конкурс</b> «Украшаем вместе зал» с привлечением родителей. <b>Рекомендации для родителей</b> по подготовке к новому году и проведению с детьми рождественских каникул.	
<b>Январь</b>	<b>Советы</b> музыкального руководителя «Создаем музыкальный уголок дома»	<b>Памятка для родителей</b> «Как слушать музыку с ребенком?»
<b>Февраль</b>	<b>Памятка</b> «Правила пения»	<b>Консультация</b> , «Какие звуки лечат?»
<b>Март</b>	<b>Консультация:</b> «Музыкальные – игры в семье»	<b>Консультация</b> «Как определить талант у ребенка» <b>Советы музыкального руководителя</b> «Музицируем»
<b>Апрель</b>	<b>Консультация «Семейные праздники»</b> <b>Фотоотчет «Любимый праздник в семье»</b>	
<b>Май</b>	<b>Папка-ширма</b> «Подарите детям праздник»	<b>Папка-ширма</b> «Выпускной утренник в детском саду»